

P2T-COMMUNITY - PARENT INVOLVEMENT OF MIGRANT CHILDREN

Workshop Creation



**COMM
UNITY**

Compass GmbH

Πληροφορίες για το έργο

Τίτλος έργου	Parent involvement of migrant children
Ακρωνύμιο έργου	P2T-COMMUNITY
Αριθμός έργου	2022-1-BE02-KA220-ADU-000087395
Συντονιστής έργου	KATHOLIEKE HOGESCHOOL VIVES ZUID, Βέλγιο
Εταίροι του έργου	<ul style="list-style-type: none"> • CENTRO PER LO SVILUPPO CREATIVO DANILLO DOLCI, Ιταλία • Compass - Beratung, Begleitung und Training Gemeinnützige GmbH, Αυστρία • OCMW Menen, Βέλγιο • Izobrazevalni center Geoss d.o.o., Σλοβενία • CENTRO INTERNAZIONALE DELLE CULTURE UBUNTU, Ιταλία • ΚΜΟΠ - Κόμβος Εκπαίδευσης και Καινοτομίας, Ελλάδα

Πληροφορίες εγγράφου

Τίτλος	P2T-Community Workshop creation
Περιγραφή	Εργαστήρια για μετανάστες γονείς
Οργανισμός-εταίρος	Compass - Beratung, Begleitung und Training Gemeinnützige GmbH
Ερευνήτριες υπεύθυνες για τη σύνταξη του παρόντος εγγράφου	Olcay Belli, Timna Moser
Γλώσσα πρωτοτύπου	Αγγλικά

Περιεχόμενα

Εισαγωγή	4
Ομάδα-Στόχος.....	4
Μεθοδολογία.....	5
Στοχοθεσία.....	5
Συμβουλές επικοινωνίας	6
Γενικά.....	6
Έναρξη συζήτησης.....	6
Παρατήρηση.....	6
Διαχείριση χρόνου.....	6
Ομιλία.....	6
Συνομιλία.....	7
Γραπτή επικοινωνία.....	7
Ενδιαφέροντες ιστότοποι:.....	8
Κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων.....	8
Απόκτηση εμπιστοσύνης.....	8
Παρακίνηση των γονέων να μιλήσουν.....	8
Βελτίωση της διάθεσης.....	8
Ενεργοποίηση των γονέων.....	9
Καταγραφή των απόψεων των γονέων.....	9
Τέλος του εργαστηρίου.....	9
Επισκόπηση των δραστηριοτήτων και του μαθησιακού περιεχομένου	10
Ενότητα 1: Οικοδόμηση σχέσεων μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών	16
ΔΓ 1: «Αλυσίδα ονομάτων».....	16
ΔΓ 2: «Ποια/Ποια είμαι;».....	17
Δ1: «Κατασκευή γέφυρας».....	18
Δ2: "Two Truths and a Task".....	19
Δ3: «Jenga Επικοινωνίας».....	21
Δ4: «Παζλ για την ανάπτυξη ομαδικού πνεύματος».....	22
ΠΛΑ: «Ανοιχτός κύκλος ανατροφοδότησης».....	23
Ενότητα 2: Σχολικό σύστημα και σχολική ζωή	25
ΔΓ 1: «Δύο αλήθειες και ένα ψέμα».....	25
ΔΓ 2: «Τα ενδιαφέροντα και τα χόμπι μου».....	26
Δ1: «Ανταλλαγή εμπειριών σχολικής ζωής».....	27
Δ2: «Αγαπημένα μαθήματα: Μια ματιά στη σχολική ημέρα των παιδιών μας».....	28
Δ3: «Σύγκριση σχολικών συστημάτων: μια ματιά πέρα από το προφανές».....	30
Δ4: «Ανακάλυψη επαγγελματικής διαδρομής».....	30

Δ5: «Ανακαλύπτοντας εξωσχολικές δραστηριότητες».....	32
Δ6: «Καταιγισμός ιδεών για επιμόρφωση».....	33
Δ7: «Πρώθηση της γλώσσας σε εξέλιξη».....	34
Δ8: «Κουίζ για το σχολείο».....	35
ΠΛΑ: «Ανασκόπηση και σχέδια για το μέλλον».....	37
Ενότητα 3: Επικοινωνία με εκπαιδευτικούς και σχολεία	39
ΔΓ: «Βρες το ταίρι σου».....	39
Δ1: «Αλληλεπίδραση με τους/τις εκπαιδευτικούς».....	40
Δ2: «Ψηφιακή επικοινωνία στα σχολεία».....	41
Δ3: «Αποτελεσματική ψηφιακή επικοινωνία για γονείς: Άσκηση για τη σύνταξη μηνυμάτων προς το σχολείο».....	42
ΠΛΑ: «Τελική συζήτηση και ανατροφοδότηση».....	43
Ενότητα 4: Μαθησιακό υλικό για το σπίτι και ψηφιακές δεξιότητες	45
ΔΓ: «Κάνε μια ευχή!».....	45
Δ1: «Εισαγωγή στις ψηφιακές πλατφόρμες για κατ' οίκον εκπαίδευση».....	46
Δ2: «Προστατευτείτε από τις απειλές στον κυβερνοχώρο: Διαδραστική άσκηση για γονείς».....	47
Δ3: «Διαδικτυακή συμπεριφορά γονέων-παιδιών».....	49
ΠΛΑ: "Speed-Dating".....	52
Ενότητα 5: Επιχορηγήσεις, επιδοτήσεις και ψηφιακές δεξιότητες	54
ΔΓ: «Παιχνίδι Bingo».....	54
Δ1: «Χρηματοδότηση: ανακάλυψη ευκαιριών σε τοπικό, πολιτειακό και εθνικό επίπεδο».....	55
Δ2: «Βήμα-βήμα για αίτηση παροχής οικονομικής ενίσχυσης: Μια πρακτική άσκηση για γονείς».....	57
Δ3: «Βρείτε την επαφή σας: Σχολικά ζητήματα και επιχορηγήσεις δήμων».....	58
ΠΛΑ: «Ανατροφοδότηση με ζάρια».....	59
Ενότητα 6: Δικαιώματα και υποχρεώσεις των γονέων	61
ΔΓ: «Τι κοινό έχουν;».....	61
Δ1: «Ενεργή συμμετοχή: Δικαιώματα και συμμετοχή των γονέων στο σχολείο».....	62
Δ2: «Υψώστε τη φωνή σας: Επιθυμίες των γονέων για το σχολείο».....	63
Δ3: «Γονεϊκές ευθύνες».....	65
ΠΛΑ: «Πέραν την μπάλα».....	66
Ενότητα 7	67
ΔΓ: «Αφήγηση ιστοριών».....	67
ΠΛΑ: «Κυνήγι θησαυρού».....	69
Ενότητα 8	70
ΔΓ: «Δύο λέξεις».....	70
ΠΛΑ: «Ανατροφοδότηση με χιούμορ».....	73

Εισαγωγή

Τον τελευταίο καιρό, τα σχολεία σε όλη την Ευρώπη έχουν σημειώσει αύξηση των εγγραφών μαθητών από διάφορα μέρη του κόσμου. Οι τάξεις έχουν γίνει ποικιλόμορφες με έναν αυξανόμενο αριθμό μεταναστών και προσφύγων μαθητών από διαφορετικά πολιτισμικά, θρησκευτικά και γλωσσικά υπόβαθρα. Παρά την προθυμία των μεταναστών και των προσφύγων γονέων να εξασφαλίσουν την ακαδημαϊκή επιτυχία των παιδιών τους, συχνά αντιμετωπίζουν γλωσσικά και πολιτισμικά εμπόδια. Έρευνες έχουν δείξει ότι τα εμπόδια αυτά οδηγούν σε σημαντικό χάσμα επίδοσης μεταξύ μαθητών με και χωρίς μεταναστευτικό υπόβαθρο (European Commission, 2018).

Για την αντιμετώπιση αυτών των προκλήσεων, το έργο P2T-COMMUNITY στοχεύει στη συμμετοχή και τη συμπερίληψη των μεταναστών και προσφύγων γονέων στη σχολική κοινότητα. Τα νηπιαγωγεία και τα δημοτικά σχολεία μπορούν να λειτουργήσουν ως νέες πύλες για ένταξη, παρέχοντας ευκαιρίες στους γονείς να μάθουν τη γλώσσα, να ανταλλάξουν απόψεις με τους/τις εκπαιδευτικούς και να αλληλεπιδράσουν με άλλους γονείς.

Ως εκ τούτου, το έργο στοχεύει να ενισχύσει τις δεξιότητες αυτών των γονέων, ώστε να μπορούν να υποστηρίξουν καλύτερα τη μάθηση των παιδιών τους και να συνεργαστούν αποτελεσματικά με το προσωπικό του σχολείου. Επιπλέον, στοχεύει στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών των σχολείων, ενισχύοντας τις δεξιότητές τους στον τομέα των σχέσεων και της διαπολιτισμικότητας, διοργανώνοντας ζωντανές συναντήσεις και παρέχοντάς τους εργαλεία και εκπαιδεύσεις για το πώς να αλληλεπιδρούν και να επικοινωνούν καλύτερα με τους μετανάστες/πρόσφυγες γονείς.

Ομάδα-Στόχος

Το προφίλ των γονέων που συμμετέχουν στο πρόγραμμα είναι ποικιλόμορφο και περιλαμβάνει μετανάστες πρώτης γενιάς που έχουν ένα παιδί που πηγαίνει στο νηπιαγωγείο ή στο δημοτικό σχολείο. Είναι σημαντικό να υπάρχουν τόσο άνδρες συμμετέχοντες όσο και γυναίκες συμμετέχουσες και να επιδιώκεται μια ισορροπημένη εκπροσώπηση διαφορετικών πολιτισμών, θρησκειών και χωρών καταγωγής. Επίσης, περιλαμβάνει γονείς που ζουν στη χώρα υποδοχής για μεγάλο χρονικό διάστημα, καθώς και όσους έχουν μόλις φτάσει εκεί. Με την ύπαρξη μιας ποικιλόμορφης ομάδας συμμετεχόντων, το πρόγραμμα μπορεί να εξυπηρετήσει καλύτερα τις ανάγκες ενός ευρέος φάσματος οικογενειών μεταναστών και προσφύγων. Αυτή η προσέγγιση θα

βοηθήσει να διασφαλιστεί ότι το πρόγραμμα είναι συμπεριληπτικό και προσιτό σε όλους τους γονείς που επιθυμούν να υποστηρίξουν την εκπαίδευση και την ένταξη των παιδιών τους στη χώρα υποδοχής.

Όταν εργάζεστε με αναλφάβητους γονείς, είναι σημαντικό να λαμβάνετε υπόψη τους περιορισμούς τους και να προσαρμόζετε το πρόγραμμα με τρόπο που να διασφαλίζεται η πλήρης συμμετοχή τους. Κάτι τέτοιο μπορεί να περιλαμβάνει τη μείωση του αριθμού του γραπτού υλικού και τη χρήση εναλλακτικών μεθόδων επικοινωνίας, όπως οπτικά βοηθήματα ή πρακτικές δραστηριότητες. Ακόμη, είναι σημαντικό να παρέχετε υποστήριξη στους εν λόγω γονείς καθ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος, ώστε να τους βοηθήσετε να κατανοήσουν πλήρως τις πληροφορίες και να συμμετάσχουν στις ασκήσεις. Λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες των αναλφάβητων γονέων και κάνοντας τις απαραίτητες προσαρμογές, το πρόγραμμα μπορεί να γίνει συμπεριληπτικό και προσιτό σε όλους τους συμμετέχοντες, ανεξάρτητα από το εκπαιδευτικό τους υπόβαθρο. Στόχος είναι να ενδυναμωθούν και να βοηθηθούν όλοι οι γονείς στις προσπάθειές τους να υποστηρίξουν την εκπαίδευση των παιδιών τους και την ένταξή τους στη χώρα υποδοχής.

Ας σημειωθεί ότι οι γονείς με κοινωνικοοικονομικά προβλήματα περιλαμβάνονται στην ομάδα-στόχο, ανεξάρτητα από το αν οι ίδιοι κατάγονται από τη χώρα υποδοχής ή όχι.

Μεθοδολογία

Οι γονείς εισάγονται σε σημαντικά θέματα σχετικά με το σχολείο/σχολικό σύστημα με τη βοήθεια διαδραστικών ασκήσεων και τα επεξεργάζονται από κοινού. Κάθε ενότητα ξεκινά με μια δραστηριότητα γνωριμίας (icebreaker) και ολοκληρώνεται με μια συνεδρία ανατροφοδότησης (feedback). Φροντίστε να επισημάνετε τουλάχιστον τρεις νέες λέξεις από τη γλώσσα υποδοχής σε κάθε εργαστήριο για να τις μάθετε με τους συνεργάτες σας, εκτός από τη συμπλήρωση του ημερολογίου αξιολόγησης. Συνολικά, παρέχεται υλικό εργαστηρίων διάρκειας τουλάχιστον τριών (3) ωρών ανά ενότητα και οι ασκήσεις μπορούν να επιλεγούν για τις ενότητες ανάλογα με τις ανάγκες των γονέων.

Στοχοθεσία

Το έργο P2T-COMMUNITY εστιάζει στην ενδυνάμωση των μεταναστών και προσφύγων γονέων και στην παροχή των απαραίτητων εργαλείων για να ξεπεράσουν τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν στη χώρα υποδοχής. Στόχος είναι, μέσω αυτού του έργου, να βελτιώσουν οι εν λόγω γονείς τη γνώση της γλώσσας της χώρας υποδοχής, τις ψηφιακές τους δεξιότητες και τις γνώσεις τους για το σχολείο και το εκπαιδευτικό σύστημα.

Η ενδυνάμωση των μεταναστών και προσφύγων γονέων είναι ζωτικής σημασίας για τη διασφάλιση της ακαδημαϊκής επιτυχίας των παιδιών τους. Με τη βελτίωση των γλωσσικών δεξιοτήτων τους στη χώρα υποδοχής, θα έχουν στη διάθεσή τους περισσότερα εφόδια για να κατανοήσουν την εκπαίδευση των παιδιών τους και θα συμμετέχουν περισσότερο στην ακαδημαϊκή τους πορεία. Επιπρόσθετα, βελτιώνοντας τις ψηφιακές τους δεξιότητες, θα έχουν μεγαλύτερη πρόσβαση σε πληροφορίες και πόρους που μπορούν να υποστηρίξουν τη μάθηση των παιδιών τους.

Το έργο P2T-COMMUNITY στοχεύει, συν τοις άλλοις, στη βελτίωση των επαγγελματικών γνώσεων του προσωπικού των σχολείων σχετικά με τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι μετανάστες και οι πρόσφυγες γονείς. Ενισχύοντας τις ικανότητες σε πολιτισμικά ευαίσθητα ζητήματα, το προσωπικό των σχολείων θα διαθέτει τα κατάλληλα εφόδια για να υποστηρίξει αυτές τις οικογένειες και να δημιουργήσει ένα φιλόξενο και συμπεριληπτικό σχολικό περιβάλλον.

Εν κατακλείδι, το έργο P2T-COMMUNITY επικεντρώνεται στην ενδυνάμωση των μεταναστών και προσφύγων γονέων, στη βελτίωση των δεξιοτήτων και των γνώσεων τους και στην υποστήριξη του προσωπικού των σχολείων για την καλύτερη εξυπηρέτηση αυτών των οικογενειών. Με τον τρόπο αυτό, το έργο στοχεύει στη μείωση του χάσματος επίδοσης μεταξύ των μαθητών με και χωρίς μεταναστευτικό υπόβαθρο και στη δημιουργία ενός περισσότερο συμπεριληπτικού σχολικού περιβάλλοντος για όλους.

Συμβουλές επικοινωνίας

Γενικά

Έναρξη συζήτησης

- Ξεκινήστε με μια χαλαρή συζήτηση (ίσως με λίγο τσάι, καφέ, κάποιο σνακ κ.λπ.).
- Δώστε στους γονείς να καταλάβουν (και να νιώσουν) ότι είναι ευπρόσδεκτοι και ότι χαίρεστε που τους βλέπετε.
- Προσπαθήστε να συνομιλήσετε με τους γονείς αντί να κάνετε μονόλογο. □
Μιλήστε τους για τις προσωπικές σας εμπειρίες, καθώς αυτό θα τους ενθαρρύνει να διηγηθούν τη δική τους ιστορία.
- Φροντίστε η εισαγωγή του εργαστηρίου να είναι σύντομη, αλλά σαφής. □ Οι γονείς θα πρέπει να γνωρίζουν τι θα κάνουν στο εργαστήριο.

Παρατήρηση

- Προσέξτε τη μη-λεκτική επικοινωνία και τη γλώσσα του σώματος των γονέων, καθώς αυτό μπορεί να σας δώσει πολλές πληροφορίες για το γλωσσικό τους επίπεδο.

Διαχείριση χρόνου

- Ο χρόνος είναι σημαντικός! Βεβαιωθείτε ότι διαθέτετε αρκετό χρόνο για να επιτρέψετε στους γονείς να μιλήσουν.

Ομιλία

- Μιλήστε με φυσικότητα.
 - Όχι πολύ γρήγορα, αλλά ούτε και πολύ αργά, καθώς θα μπορούσε να τους φανεί προσβλητικό.
- Προσέξτε τους μορφασμούς (εκφράσε προσώπου) που κάνετε.
 - Μη-λεκτική επικοινωνία: γνέψιμο, μουρμουρητό.
 - Μην συνοφρυώνεστε αν ο γονέας δυσκολεύεται να βρει τις σωστές λέξεις □ αυξάνει το άγχος της ομιλίας.
- Προτάσεις
 - Μην χρησιμοποιείτε σύνθετες προτάσεις.
 - Μην χρησιμοποιείτε δύσκολες λέξεις.
 - Χρησιμοποιήστε σύντομες προτάσεις.
 - Μην χρησιμοποιείτε μεταφορές, ασάφειες ή παροιμίες.
- Χρησιμοποιήστε «διαφανείς» λέξεις = λέξεις που έχουν περίπου την ίδια σημασία και σε άλλες γλώσσες.
- Μην χρησιμοποιείτε περισσότερες λέξεις από όσες χρειάζονται.
- Μην μιλάτε στους γονείς με παιδαριώδη τρόπο.

Συνομιλία

- Κάντε ερωτήσεις για να ελέγξετε αν κατάλαβαν οι γονείς αυτό που είπατε. □ Μην ρωτήσετε: «Καταλάβατε;», καθώς είναι πιθανό να απαντήσουν με «ναι» ακόμη και αν δεν κατάλαβαν. Αντ' αυτού, ρωτήστε κάτι σχετικό με το μήνυμα, π.χ: «*Πού μπορείτε να βρείτε τις εργασίες για το σπίτι στην πλατφόρμα του σχολείου;*».
- Αφήστε τους να κάνουν ερωτήσεις. Προσπαθήστε να χρησιμοποιήσετε ερωτήσεις που μπορούν να απαντηθούν από τους συμμετέχοντες.
- Δεν είναι κακό να κάνουν λάθη!
- Χρησιμοποιήστε χειρονομίες για να υποστηρίξετε το μήνυμά σας, π.χ. *δείχνοντας πράγματα στην αίθουσα για να υποστηρίξετε το μήνυμά σας* (βεβαιωθείτε όμως ότι δεν χρησιμοποιείτε χειρονομίες που θεωρούνται ακατάλληλες στον πολιτισμό τους, καθώς μπορεί να είναι προσβλητικές).
- Χρησιμοποιήστε οπτικά μέσα για να υποστηρίξετε το μήνυμά σας: εικονογράμματα, εικόνες, φυλλάδια, οθόνη υπολογιστή, αυτοκόλλητα χαρτάκια τύπου post-it, λίστες ελέγχου (checklists) κ.λπ.
- Εξηγήστε τυχόν λέξεις ή εκφράσεις αργά.

Γραπτή επικοινωνία

- Μην χρησιμοποιείτε συντομογραφίες.

- Χρησιμοποιήστε οδηγίες και προτάσεις με ενεργητική σύνταξη.
- Αποφύγετε την επίσημη γλώσσα.
- Χρησιμοποιήστε μια σαφή δομή:
 - Τοποθετήστε το πιο σημαντικό μήνυμα στην αρχή του κειμένου.
 - Αν χρησιμοποιείτε παρουσίαση (π.χ. powerpoint) προσθέστε το λογότυπο καθ' όλη τη διάρκεια της.
 - Χρησιμοποιήστε μια νέα σειρά για κάθε νέα πληροφορία.
 - Χρησιμοποιήστε κουκκίδες.
 - Χρησιμοποιήστε μια ευκρινή γραμματοσειρά (Arial, Verdana, Tahoma).
 - Χρησιμοποιήστε εικονογράμματα, φωτογραφίες, εικόνες κ.λπ.
 - Επαναλάβετε εν συντομία το βασικό μήνυμα στο τέλος του κειμένου σας.

Ενδιαφέροντες ιστότοποι:

- <http://picto.ccl.kuleuven.be/>

Κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων

Απόκτηση εμπιστοσύνης

- Αν έχετε καλή επαφή με έναν από τους γονείς με μεταναστευτικό υπόβαθρο □ ρωτήστε τον/την πώς θα μπορούσατε να απευθυνθείτε ή να ενθαρρύνετε την ομάδα για να ξεκινήσετε μια συζήτηση. Αυτός ο γονέας μπορεί να έχει περισσότερες πληροφορίες για την ομάδα και τις ανάγκες της και μπορεί να μπει στη θέση των γονέων.
- Ορίστε μια σαφή δομή για το εργαστήριο: Ενημερώστε τους στην αρχή του εργαστηρίου για το τι θα συζητηθεί κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων, ποιες δραστηριότητες θα πραγματοποιηθούν και τι μπορούν να κάνουν οι γονείς σε αυτό το εργαστήριο.
- Αφήστε τους γονείς να φέρουν στο εργαστήριο κάτι που είναι χαρακτηριστικό της κουλτούρας τους. Μπορούν π.χ. να φέρουν ένα τυπικό πιάτο το οποίο στη συνέχεια, μπορούν να μοιραστούν με τους άλλους γονείς. □ Αυτό όχι μόνο διευκολύνει τις σχέσεις μεταξύ των γονέων, αλλά συγχρόνως τους δίνει δύναμη, καθώς μπορούν να μοιραστούν κάτι για το οποίο είναι περήφανοι.
- Συζητήστε προσιτά θέματα.
- Αφήστε τους να ξεκινήσουν σε μικρότερες ομάδες και στη συνέχεια, να διευρύνουν σταδιακά αυτές τις ομάδες.

Παρακίνηση των γονέων να μιλήσουν

- Ενημερώστε τους ότι το να κάνουν λάθη δεν είναι κακό.

- Προσπαθήστε να μιλήσετε και εσείς για τον εαυτό σας, ώστε να προκαλέσετε μια συζήτηση και όχι μια αλληλεπίδραση στην οποία κάνετε πάντα ερωτήσεις στις οποίες εκείνοι πρέπει να απαντήσουν.
- Πείτε τους ότι αυτοί είναι οι ειδικοί και ότι θέλετε να ακούσετε την ιστορία τους και την άποψή τους σχετικά με το θέμα.

Βελτίωση της διάθεσης

- Αφήστε τους να μιλήσουν για το πώς ήταν η σχολική τους ζωή, αλλά προσπαθήστε να χρησιμοποιήσετε πιο γενικές δηλώσεις, καθώς ορισμένοι από τους γονείς ενδέχεται να μην έχουν φοιτήσει ποτέ σε σχολείο.
- Αφήστε τους να μιλήσουν για κάτι που κάνει το παιδί τους και για το οποίο είναι περήφανοι.
- Επιτρέψτε τους να παίξουν ένα τραγούδι από την πατρίδα τους.
- Απλώστε φωτογραφίες στο τραπέζι. □ Αφήστε κάθε γονέα να επιλέξει μία φωτογραφία που σχετίζεται με ένα θέμα για το οποίο θέλουν να μιλήσουν κατά τη διάρκεια αυτού του εργαστηρίου.

Ενεργοποίηση των γονέων

- Βγείτε έξω, σε ένα διαφορετικό μέρος. □ Μπορεί επίσης να χρησιμοποιηθεί για την οπτικοποίηση των πραγμάτων, π.χ. αν οι γονείς θέλουν να μάθουν περισσότερα για το μεσημεριανό γεύμα □ πηγαίνετε τους στην καφετέρια.
- Χρησιμοποιήστε υλικοτεχνικό εξοπλισμό, π.χ. οι γονείς θέλουν να μάθουν περισσότερα για τον ιστότοπο (website) του σχολείου του παιδιού τους. □ Φροντίστε να υπάρχουν φορητοί υπολογιστές (laptops) για όλους, ώστε να μπορούν να μεταβούν ενεργά στον ιστότοπο του σχολείου.

Καταγραφή των απόψεων των γονέων

- Επιτρέψτε τους να επιλέξουν προσφιλή θέματα.
 - Αφήστε τους να επιλέξουν μεταξύ διαφορετικών φωτογραφιών, αν μπορείτε να επωφεληθείτε από τις εικόνες. Προσπαθήστε να χρησιμοποιήσετε εικόνες που μπορούν να ερμηνευτούν εύκολα από τους συμμετέχοντες.
 - Επιτρέψτε τους να ζωγραφίσουν σημαντικά θέματα.
 - Επιτρέψτε τους να μιλήσουν για σημαντικές αξίες.

Συζητήστε αυτά τα προσφιλή θέματα μαζί τους και τοποθετήστε τα στους τοίχους (αυτό μπορεί να γίνει με φωτογραφίες, τις ζωγραφιές τους, ψηφιακά κ.λπ.). Δώστε τους πράσινα και κόκκινα (ροζ) αυτοκόλλητα χαρτάκια post-it και αφήστε τους να τα κολλήσουν κάτω από τα εν λόγω θέματα. Αρνητική συνδήλωση □ Κόκκινο Χρώμα, Θετική συνδήλωση □ Πράσινο Χρώμα. Ανάλογα με το γλωσσικό επίπεδο των γονέων, μπορείτε να τους αφήσετε να σας πουν γιατί επέλεξαν πράσινο ή κόκκινο post-it. Αν το γλωσσικό τους επίπεδο είναι

επαρκές, μπορείτε να τους ζητήσετε να γράψουν απευθείας την αιτιολόγηση της απάντησής τους.

Τέλος του εργαστηρίου

- Δώστε στους γονείς αρκετό χρόνο για να θέσουν ερωτήσεις.
- Στο τέλος, δώστε επιπλέον χρόνο στους γονείς για μια κατ' ιδίαν συζήτηση, καθώς ορισμένοι από αυτούς μπορεί να μην έχουν το θάρρος να κάνουν ερωτήσεις ενώπιον της ομάδας.

Επισκόπηση των δραστηριοτήτων και του μαθησιακού περιεχομένου

Τίτλος δραστηριότητας	Σύντομη περιγραφή του περιεχομένου	Διάρκεια
Ενότητα 1: Οικοδόμηση σχέσεων μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών		
Δραστηριότητα Γνωριμίας 1: «Αλυσίδα ονομάτων»	Δραστηριότητα για να γνωριστούν οι συμμετέχοντες/χουσες μεταξύ τους και να ελαφρύνει το κλίμα.	15 λεπτά
Δραστηριότητα Γνωριμίας 2: «Ποιος/Ποια είμαι;»	Διαδραστική δραστηριότητα στην οποία οι γονείς γνωρίζουν καλύτερα τους/τις εκπαιδευτικούς του σχολείου.	15 λεπτά
Δραστηριότητα 1: «Κατασκευή γέφυρας»	Άσκηση για την ανάπτυξη ομαδικού πνεύματος μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων μέσω της από κοινού κατασκευής μιας γέφυρας.	60-90 λεπτά
Δραστηριότητα 2: «Δύο αλήθειες και μια επιθυμία»	Δραστηριότητα που βοηθά τους/τις συμμετέχοντες/χουσες να γνωριστούν καλύτερα μαθαίνοντας ο/η ένας/μία για τον/την άλλο/λη δύο αλήθειες και ένα ψέμα και στη συνέχεια, να κάνουν μια άσκηση από κοινού.	45-60 λεπτά
Δραστηριότητα 3: «Jenga Επικοινωνίας»	Παιχνίδι τύπου Jenga στο οποίο οι συμμετέχοντες/χουσες απαντούν σε ερωτήσεις για να γνωριστούν καλύτερα μεταξύ τους.	45-60 λεπτά
Δραστηριότητα 4: «Παζλ για την ανάπτυξη ομαδικού πνεύματος»	Άσκηση επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων στην οποία συναρμολογούν μαζί ένα παζλ.	45-60 λεπτά
Ανατροφοδότηση: «Ανοιχτός κύκλος ανατροφοδότησης»	Μια ανοιχτή και ειλικρινής συνεδρία ανατροφοδότησης μεταξύ	30-45 λεπτά

	των συμμετεχόντων/χουσών.	
Ενότητα 2: Σχολικό σύστημα και σχολική ζωή		
Δραστηριότητα Γνωριμίας 1: «Δύο αλήθειες και ένα ψέμα»	Οι συμμετέχοντες/χουσες γνωρίζονται μεταξύ τους λέγοντας δύο αλήθειες και ένα ψέμα για τον εαυτό τους και οι άλλοι/λες πρέπει να μαντέψουν ποια από αυτές τις δηλώσεις είναι ψευδής.	15-20 λεπτά
Δραστηριότητα Γνωριμίας 2: «Τα ενδιαφέροντα και τα χόμπι μου»	Δραστηριότητα για γονείς, χωρίς συγκεκριμένες γλωσσικές απαιτήσεις, στην οποία σχεδιάζουν το περίγραμμα της παλάμης τους, γράφουν το όνομά τους στο κέντρο και μοιράζονται τρία (3) πράγματα που τους αρέσει να κάνουν με άλλους/λες σε μικρές ομάδες.	15-20 λεπτά
Δραστηριότητα 1: «Ανταλλαγή εμπειριών σχολικής ζωής»	Οι γονείς μοιράζονται πληροφορίες για τη σχολική ημέρα των παιδιών τους και συζητούν για το πώς θα μπορούσαν να βελτιωθούν τα πράγματα.	30-45 λεπτά
Δραστηριότητα 2: «Αγαπημένα μαθήματα: Μια ματιά στη σχολική ημέρα των παιδιών μας»	Οι γονείς συζητούν για τα διάφορα σχολικά μαθήματα και τις προτιμήσεις των παιδιών τους.	30-45 λεπτά
Δραστηριότητα 3: «Σύγκριση σχολικών συστημάτων: μια ματιά πέρα από το προφανές»	Οι γονείς μιλούν για το σχολικό σύστημα στη χώρα καταγωγής τους και το συγκρίνουν με αυτό της χώρας υποδοχής.	45-60 λεπτά
Δραστηριότητα 4: «Ανακάλυψη επαγγελματικής διαδρομής»	Οι γονείς επεξεργάζονται μια εκπαιδευτική διαδρομή για ένα συγκεκριμένο επάγγελμα.	60-90 λεπτά
Δραστηριότητα 5: «Ανακαλύπτοντας εξωσχολικές δραστηριότητες»	Οι γονείς επεξεργάζονται διάφορες εξωσχολικές δραστηριότητες και συζητούν αν κάποια από	45-60 λεπτά

	αυτές θα ενδιέφερε το δικό τους παιδί.	
Δραστηριότητα 6: «Καταιγισμός ιδεών για επιμόρφωση»	Οι γονείς μαθαίνουν για ευκαιρίες συνεχιζόμενης εκπαίδευσης που τους ενδιαφέρουν.	45-60 λεπτά
Δραστηριότητα 7: «Πρωώθηση της γλώσσας υποδοχής»	Οι γονείς μαθαίνουν για τις ευκαιρίες εκμάθησης της γλώσσας της χώρας υποδοχής για τα παιδιά τους και συζητούν πώς θα τους βοηθούσαν.	45-60 λεπτά
Δραστηριότητα 8: «Κουίζ για το σχολείο»	Το κουίζ έχει ως στόχο να βοηθήσει τους γονείς να μάθουν για τη σχολική ημέρα των παιδιών τους, κάνοντας ερωτήσεις σχετικά με το σχολικό πρόγραμμα, το μεσημεριανό γεύμα, τη διάρκεια του μαθήματος, τα βασικά μαθήματα, τις εξωσχολικές δραστηριότητες και το τέλος της σχολικής ημέρας και συνοψίζοντας στο τέλος τα αποτελέσματα.	10-15 λεπτά
Ανατροφοδότηση: «Ανασκόπηση και σχέδια για το μέλλον»	Οι γονείς αναστοχάζονται σχετικά με όσα έμαθαν στο εργαστήριο και κάνουν σχέδια για το μέλλον.	30-45 λεπτά
Ενότητα 3: Επικοινωνία με εκπαιδευτικούς και σχολεία		
Δραστηριότητα Γνωριμίας: “Match Maker”	Οι γονείς γνωρίζονται καλύτερα μεταξύ τους και δημιουργείται μια βάση για συζήτηση. Επιπλέον, η άσκηση έχει σκοπό να ελαφρύνει τη διάθεση των συμμετεχόντων/χουσών.	15-20 λεπτά
Δραστηριότητα 1: «Αλληλεπίδραση με τους/τις εκπαιδευτικούς»	Οι γονείς μαθαίνουν για τους τρόπους με τους οποίους μπορούν να έρθουν σε επαφή με τους/τις εκπαιδευτικούς και το σχολείο των παιδιών τους.	45-60 λεπτά

Δραστηριότητα 2: «Ψηφιακή επικοινωνία στα σχολεία»	Οι γονείς δοκιμάζουν διάφορα ψηφιακά κανάλια επικοινωνίας που προσφέρονται από τα σχολεία.	45-60 λεπτά
Δραστηριότητα 3: «Αποτελεσματική ψηφιακή επικοινωνία για γονείς: Άσκηση για τη σύνταξη μηνυμάτων προς το σχολείο»	Οι γονείς γράφουν ένα συγκεκριμένο μήνυμα στο σχολείο χρησιμοποιώντας δοκιμαστικούς λογαριασμούς ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (test email addresses).	60-90 λεπτά
Ανατροφοδότηση: «Τελική συζήτηση και ανατροφοδότηση»	Ανατροφοδότηση σχετικά με το εργαστήριο και τελική συζήτηση με τους/τις συμμετέχοντες/χουσες.	20-30 λεπτά
Ενότητα 4: Μαθησιακό υλικό για το σπίτι και ψηφιακές δεξιότητες		
Δραστηριότητα Γνωριμίας: «Κάνε μια ευχή!»	Οι γονείς γνωρίζονται καλύτερα μεταξύ τους με χιουμοριστικό τρόπο, καθώς τους ζητείται να πραγματοποιήσουν ο/η ένας/μία τις ευχές του/της άλλου/λης.	15-20 λεπτά
Δραστηριότητα 1: «Εισαγωγή στις ψηφιακές πλατφόρμες για κατ' οίκον εκπαίδευση»	Οι γονείς μαθαίνουν για διάφορες διαδικτυακές πλατφόρμες καθώς και για εφαρμογές με τις οποίες μπορούν τα παιδιά να κάνουν εξάσκηση στο σπίτι.	60-90 λεπτά
Δραστηριότητα 2: «Προστατευτείτε από τις απειλές στον κυβερνοχώρο: Διαδραστική άσκηση για γονείς»	Οι γονείς μαθαίνουν σημαντικές αρχές για την ασφάλεια στον κυβερνοχώρο και τις εφαρμόζουν με τη βοήθεια πρακτικών παραδειγμάτων.	90-120 λεπτά
Δραστηριότητα 3: «Διαδικτυακή συμπεριφορά γονέων-παιδιών»	Οι γονείς αναστοχάζονται από κοινού σχετικά με τις διαδικτυακές δραστηριότητές τους, καθώς και αυτές των παιδιών τους.	90 λεπτά
Ανατροφοδότηση: "Speed-Dating"	Οι γονείς συζητούν για το εργαστήριο σε ζεύγη. Μετά	30 λεπτά

	από ορισμένο χρονικό διάστημα, αλλάζουν θέσεις.	
Ενότητα 5: Επιχορηγήσεις, επιδοτήσεις και ψηφιακές δεξιότητες		
Δραστηριότητα Γνωριμίας: «Παιχνίδι Bingo»	Οι γονείς γνωρίζονται καλύτερα μεταξύ τους παίρνοντας ο ένας συνέντευξη από τον άλλον μέσω της ανάθεσης εργασιών από τον/την εκπαιδευτή/τρια.	20-30 λεπτά
Δραστηριότητα 1: «Χρηματοδότηση: ανακάλυψη ευκαιριών σε τοπικό, πολιτειακό και εθνικό επίπεδο»	Οι γονείς μαθαίνουν για ευκαιρίες μέσω των οποίων μπορούν να λάβουν οικονομική υποστήριξη σε περιφερειακό, πολιτειακό και ομοσπονδιακό επίπεδο.	60-90 λεπτά
Δραστηριότητα 2: «Βήμα-βήμα για αίτηση παροχής οικονομικής ενίσχυσης: Μια πρακτική άσκηση για γονείς»	Οι γονείς συμπληρώνουν μαζί ένα έντυπο επιχορήγησης και μαθαίνουν ποια έγγραφα απαιτούνται.	120 λεπτά
Δραστηριότητα 3: «Βρείτε την επαφή σας: Σχολικά ζητήματα και επιχορηγήσεις δήμων»	Οι γονείς μαθαίνουν ποιο άτομο είναι υπεύθυνο για συγκεκριμένα θέματα και πού πρέπει να απευθύνονται.	60-90 λεπτά
Ανατροφοδότηση: «Ανατροφοδότηση με ζάρια»	Οι γονείς ρίχνουν το ζάρι και, ανάλογα με τον αριθμό, λαμβάνουν μια ερώτηση σχετικά με το εργαστήριο.	15-20 λεπτά
Ενότητα 6: Δικαιώματα και υποχρεώσεις των γονέων		
Δραστηριότητα Γνωριμίας: «Τι κοινό έχουν;»	Ένα γρήγορο και διαδραστικό παιχνίδι στο οποίο οι συμμετέχοντες/χουσεσ προσπαθούν να βρουν ένα γεγονός της ζωής τους που έχουν κοινό με άλλους/λες συμμετέχοντες/χουσεσ.	15-20 λεπτά
Δραστηριότητα 1: «Ενεργή συμμετοχή: Δικαιώματα και συμμετοχή των γονέων στο σχολείο»	Οι γονείς μαθαίνουν τις επιμέρους επιτροπές που εκπροσωπούν τα συμφέροντα στο σχολείο και τον τρόπο συμμετοχής τους σε αυτές.	90-120 λεπτά

Δραστηριότητα 2: «Υψώστε τη φωνή σας: Επιθυμίες των γονέων για το σχολείο»	Οι γονείς διατυπώνουν τις επιθυμίες τους σχετικά με το σχολείο.	90-120 λεπτά
Δραστηριότητα 3: «Γονεϊκές ευθύνες»	Οι γονείς μαθαίνουν τι προσδοκίες έχει το σχολείο από αυτούς.	60-120 λεπτά
Ανατροφοδότηση: «Πέρνα την μπάλα στον/ην διπλανό/ή σου»	Οι γονείς παρέχουν ανατροφοδότηση σχετικά με το εργαστήριο αμέσως μόλις πάρουν την μπάλα στα χέρια τους.	15 λεπτά
Ενότητα 7		
Δραστηριότητα Γνωριμίας: «Αφήγηση ιστοριών»	Καθένας από τους γονείς αφηγείται μια σύντομη ιστορία για τον εαυτό του, ώστε να γνωριστούν καλύτερα μεταξύ τους.	15-20 λεπτά
Δραστηριότητα x		
Ανατροφοδότηση: «Κυνήγι θησαυρού»	Οι γονείς βρίσκουν διάφορες ερωτήσεις σχετικά με το εργαστήριο που είναι κρυμμένες στην αίθουσα και τις απαντούν.	15-30 λεπτά
Ενότητα 8		
Δραστηριότητα Γνωριμίας: «Δύο λέξεις»	Οι γονείς κατονομάζουν δύο χαρακτηριστικά του εαυτού τους και καλούνται να κάνουν μια σύνδεση.	15-30 λεπτά
Δραστηριότητα x:		
Ανατροφοδότηση: «Ανατροφοδότηση με χιούμορ»	Οι γονείς παρέχουν ανατροφοδότηση απαντώντας σε ερωτήσεις χιουμοριστικού περιεχομένου.	20-30 λεπτά

Ενότητα 1: Οικοδόμηση σχέσεων μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών

Δραστηριότητα Γνωριμίας 1	
Τίτλος δραστηριότητας	ΔΓ 1: «Αλυσίδα ονομάτων»
Τύπος δραστηριότητας	(x) Ομαδική εργασία () Ατομική εργασία
Διάρκεια	15 λεπτά
Αριθμός συμμετεχόντων/χουσών	15
Μαθησιακοί στόχοι	Στόχος της δραστηριότητας «Αλυσίδα ονομάτων» είναι να δημιουργηθεί μια χαλαρή ατμόσφαιρα και να συστηθούν μεταξύ τους οι συμμετέχοντες/χουσες. Η άσκηση χρησιμεύει επίσης για να μάθουν οι συμμετέχοντες/χουσες τα ονόματά τους και να γνωριστούν μεταξύ τους.
Υλικοτεχνικός εξοπλισμός	Μια μπάλα
Βασικές πληροφορίες	-
Περιγραφή	<ul style="list-style-type: none"> • 1ο Βήμα: Ο/Η εκπαιδευτής/τρια σχηματίζει έναν κύκλο με όλους/λες τους/τις συμμετέχοντες/χουσες. • 2ο Βήμα: Ο/Η εκπαιδευτής/τρια πιάνει μια μπάλα, λέει το όνομά του/της και δίνει την μπάλα στο άτομο που βρίσκεται στα δεξιά του/της. • 3ο Βήμα: Το άτομο αυτό θα πρέπει να επαναλάβει το όνομα του/της εκπαιδευτή/τριας, να πει το δικό του όνομα και να δώσει την μπάλα στο επόμενο άτομο. • 4ο Βήμα: Το επόμενο άτομο λέει το όνομά του και το όνομα των προηγούμενων δύο (2) ατόμων κ.ο.κ. • 5ο Βήμα: Για να δημιουργήσει ένα ομαδικό συναίσθημα, ο/η εκπαιδευτής/τρια μπορεί να προτείνει να βοηθήσουν ο/η ένας/μία τον/την άλλον/λη με τα ονόματα που δεν θυμούνται.

	<ul style="list-style-type: none"> 6ο Βήμα: Μόλις όλοι/λες πουν το όνομά τους και η μπάλα επιστρέψει στον/στην εκπαιδευτή/τρια, ο/η εκπαιδευτής/τρια θα πετάξει την μπάλα τυχαία σε έναν/μια εκπαιδευόμενο/νη, ο/η οποίος/α θα πρέπει να πει το όνομά του/της και το όνομα του ατόμου που πέταξε την μπάλα. 7ο Βήμα: Ο/Η εκπαιδευόμενος/νη πετάει την μπάλα σε ένα άλλο άτομο για να συνεχίσει τη δραστηριότητα μέχρι να ολοκληρωθεί από όλους/λες.
Δραστηριότητα Γνωριμίας 2	
Τίτλος δραστηριότητας	ΔΓ 2: «Ποια/Ποια είμαι;»
Τύπος δραστηριότητας	(x) Ομαδική εργασία () Ατομική εργασία
Διάρκεια	15 λεπτά
Αριθμός συμμετεχόντων/χουσών	15
Μαθησιακοί στόχοι	Στόχος είναι να βοηθήσετε τους γονείς να γνωριστούν μεταξύ τους και να δημιουργήσετε έναν διασκεδαστικό και διαδραστικό τρόπο για «να σπάσει ο πάγος» στην αρχή μιας συνάντησης ή εκδήλωσης. Αυτή δραστηριότητα συμβάλλει επίσης στη βελτίωση των δεξιοτήτων επικοινωνίας και ακρόασης, καθώς οι συμμετέχοντες/χουσες καλούνται να θέσουν ερωτήσεις και να απαντήσουν σε ερωτήσεις προκειμένου να προσδιορίσουν ποιος/ποια εκπαιδευτικός εικονίζεται στη φωτογραφία τους. Παράλληλα, μπορεί να συντελέσει στη δημιουργία μιας αίσθησης κοινότητας και στην προώθηση της ομαδικής εργασίας, εφόσον οι συμμετέχοντες/χουσες συνεργάζονται για να βρουν ποιος/ποια εικονίζεται στη φωτογραφία του/της καθενός/μιάς.
Υλικοτεχνικός εξοπλισμός	Φωτογραφίες εκπαιδευτικών
Βασικές πληροφορίες	-
Περιγραφή	<ul style="list-style-type: none"> 1ο Βήμα: Βεβαιωθείτε ότι όλοι οι γονείς κάθονται σε σχήμα κύκλου και ότι κάθε γονέας έχει μια φωτογραφία ενός/μιας εκπαιδευτικού στο μέτωπο ή στα ρούχα του, την οποία όμως δεν μπορεί να δει.

	<ul style="list-style-type: none"> • 2ο Βήμα: Εξηγήστε στους γονείς ότι πρέπει να μάθουν ποιος/ποια εκπαιδευτικός είναι στη φωτογραφία τους κάνοντας ερωτήσεις κλειστού τύπου (που μπορούν να απαντηθούν με «ναι» ή «όχι» στους άλλους γονείς. • 3ο Βήμα: Ζητήστε βοήθεια από έναν/μία εθελοντή/ντρια και βάλτε τον/την να κάνει μια ερώτηση κλειστού τύπου. Για παράδειγμα, θα μπορούσε να ρωτήσει: «Είναι άνδρας εκπαιδευτικός;». • 4ο Βήμα: Αφήστε τους άλλους γονείς να απαντήσουν και αν η απάντηση είναι «ναι», ο/η εθελοντής/ντρια μπορεί να κάνει μια άλλη ερώτηση, όπως: «Διδάσκει αυτός/τή ο/η εκπαιδευτικός στο δημοτικό σχολείο;». • 5ο Βήμα: Αν η απάντηση είναι «όχι», προχωρήστε στον επόμενο γονέα. • 6ο Βήμα: Ο/Η εθελοντής/ντρια μπορεί να συνεχίσει να κάνει ερωτήσεις μέχρι να καταλάβει ποιος/ποια εκπαιδευτικός εικονίζεται στη φωτογραφία του/της. • 7ο Βήμα: Μόλις ο/η εθελοντής/ντρια μαντέψει σωστά ποιος/ποια είναι ο/η εκπαιδευτικός, ο επόμενος γονέας μπορεί να κάνει με τη σειρά του ερωτήσεις μέχρι να καταλάβουν όλοι οι γονείς ποιος/ποια εκπαιδευτικός εικονίζεται στη φωτογραφία τους. • 8ο Βήμα: Η δραστηριότητα ολοκληρώνεται μόλις όλοι οι γονείς μαντέψουν το όνομα του/της εκπαιδευτικού στη φωτογραφία τους ή όταν τελειώσει ο χρόνος.
--	---

Δραστηριότητα 1	
Τίτλος δραστηριότητας	Δ1: «Κατασκευή γέφυρας»
Τύπος δραστηριότητας	(x) Ομαδική εργασία () Ατομική εργασία
Διάρκεια	45-60 λεπτά

Αριθμός συμμετεχόντων/χουσών	15
Μαθησιακοί στόχοι	Στόχος της άσκησης «Κατασκευή γέφυρας» με τους γονείς και τους/τις εκπαιδευτικούς είναι να οικοδομηθεί μια γέφυρα μεταξύ των δύο ομάδων και να αναπτυχθεί μεγαλύτερη αλληλοκατανόηση. Η άσκηση αποσκοπεί στη βελτίωση της επικοινωνίας και της συνεργασίας μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών για την προώθηση της σχολικής επιτυχίας των μαθητών/τριών. Μέσω της άσκησης, οι συμμετέχοντες/χουσες μαθαίνουν πώς να επικοινωνούν και να συνεργάζονται εποικοδομητικά για την επίτευξη κοινών στόχων. Η άσκηση προάγει μεταξύ άλλων την κατανόηση των οπτικών γωνιών και των προκλήσεων και των δύο ομάδων και βοηθά στην εξάλειψη των προκαταλήψεων και των παρανοήσεων.
Υλικοτεχνικός εξοπλισμός	Χαρτιά, στίλο, ταινία κ.λπ.
Βασικές πληροφορίες	-
Περιγραφή	<ul style="list-style-type: none"> • 1ο Βήμα: Οι συμμετέχοντες/χουσες σχηματίζουν δύο ομάδες: Γονείς και Εκπαιδευτικοί. • 2ο Βήμα: Σε κάθε ομάδα δίνονται υλικά κατασκευής, όπως χαρτιά, στίλο, ταινία κ.λπ. • 3ο Βήμα: Οι ομάδες αναλαμβάνουν να κατασκευάσουν μια σταθερή γέφυρα που να διασχίζει μια απόσταση περίπου ενός (1) μέτρου μέσα σε συγκεκριμένο χρόνο. • 4ο Βήμα: Οι ομάδες θα πρέπει να επικοινωνήσουν και να συνεργαστούν μεταξύ τους για να πετύχουν τον στόχο τους. • 5ο Βήμα: Όταν λήξει ο χρόνος, ένα άτομο διασχίζει κάθε γέφυρα για να ελέγξει τη σταθερότητά της. • 6ο Βήμα: Μετά το τέλος της άσκησης, οι συμμετέχοντες/χουσες συζητούν την εμπειρία τους και τι έμαθαν για τη συνεργασία και την επικοινωνία.

Δραστηριότητα 2	
Τίτλος δραστηριότητας	Δ2: "Δύο αλήθειες και μία επιθυμία"

Τύπος δραστηριότητας	(x) Ομαδική εργασία () Ατομική εργασία
Διάρκεια	45-60 λεπτά
Αριθμός συμμετεχόντων/χουσών	15
Μαθησιακοί στόχοι	Η άσκηση αυτή προωθεί την κατανόηση και τη συνεργασία μεταξύ των συμμετεχόντων/χουσών και τους/τις βοηθά να βελτιώσουν τις επικοινωνιακές τους δεξιότητες και την ικανότητά τους να συνεργάζονται.
Υλικοτεχνικός εξοπλισμός	Ανάλογα με τις ασκήσεις που έχουν επιλεγθεί.
Βασικές πληροφορίες	Μια επιθυμία στο παιχνίδι δραστηριοτήτων «Δύο αλήθειες και μια επιθυμία» θα πρέπει να είναι μια δημιουργική και μοναδική δραστηριότητα που το άτομο που τη μοιράζεται δεν έχει ξανακάνει ποτέ στη ζωή του. Ακολουθούν ορισμένα παραδείγματα επιθυμιών που θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν στο παιχνίδι: <ul style="list-style-type: none"> • «Δεν έχω ξανακάνει ποτέ μου μπάντζι τζάμπινγκ, αλλά είναι ένα από τα πράγματα που θέλω να κάνω στη ζωή μου». • «Δεν έχω φτιάξει ποτέ στο παρελθόν σουσι, αλλά θέλω να μάθω πώς να το κάνω». • «Δεν έχω ξαναπάει ποτέ σε μάθημα χορού σάλσα, αλλά νομίζω ότι θα είχε πλάκα να το δοκιμάσω». • «Δεν έχω ξαναπροσπαθήσει να μάθω μια ξένη γλώσσα, αλλά θέλω να αρχίσω να μαθαίνω γαλλικά». • «Δεν έχω ξανατρέξει ποτέ σε αγώνα 5 χιλιομέτρων, αλλά θέλω να προπονηθώ φέτος». • «Δεν έχω ξανακάνει ελεύθερη πτώση με αλεξίπτωτο, αλλά θέλω να αντιμετωπίσω τον φόβο μου για τα ύψη και να το δοκιμάσω».
Περιγραφή	<ul style="list-style-type: none"> • 1ο Βήμα: Εξηγήστε τους κανόνες του παιχνιδιού. Ξεκινήστε εξηγώντας τους κανόνες του παιχνιδιού σε όλους/λες. Διευκρινίστε ότι κάθε άτομο θα πρέπει να σκεφτεί δύο αληθείς δηλώσεις για τον εαυτό του και μία δραστηριότητα που επιθυμούν να κάνουν στο μέλλον, αλλά δεν έχουν κάνει ποτέ στο παρελθόν. Θα πρέπει να προσπαθήσουν να κάνουν τη συγκεκριμένη δραστηριότητα όσο πιο δημιουργική και μοναδική γίνεται. Η δραστηριότητα θα πρέπει επίσης να είναι κάτι που μπορούν να μοιραστούν άνετα με την ομάδα. • 2ο Βήμα: Δώστε χρόνο σε όλους/λες για να προετοιμαστούν. Δώστε σε όλους/λες λίγα λεπτά για να σκεφτούν δύο αλήθειες και μια επιθυμία. Ενθαρρύνετε τους/τες να είναι

	<p>δημιουργικοί/κές και να σκεφτούν κάτι που θα είναι ενδιαφέρον και διασκεδαστικό για όλους/λες να το ακούσουν.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3ο Βήμα: Ξεκινήστε το παιχνίδι. Ξεκινήστε το παιχνίδι ζητώντας από ένα άτομο να μοιραστεί δύο αλήθειες και μια επιθυμία. Αφού κοινοποιήσει τις δηλώσεις του, η υπόλοιπη ομάδα θα πρέπει να προσπαθήσει να μαντέψει ποια δήλωση είναι ψευδής. Μόλις όλοι/λες έχουν κάνει μία μαντεψιά, το εν λόγω άτομο θα πρέπει να αποκαλύψει ποια δήλωση ήταν ψευδής. • 4ο Βήμα: Επαναλάβετε το παιχνίδι με άλλους/λες συμμετέχοντες/χουσες. Συνεχίστε το παιχνίδι βάζοντας το επόμενο άτομο να μοιραστεί τις δύο αλήθειες του και μια επιθυμία. Συνεχίστε να κινείστε γύρω από την ομάδα έως ότου όλοι/λες να έχουν την ευκαιρία να μοιραστούν τις δηλώσεις τους. • 5ο Βήμα: Ενθαρρύνετε τη συζήτηση. Καθώς οι συμμετέχοντες/χουσες μοιράζονται δύο αλήθειες και μία επιθυμία τους, ενθαρρύνετε την ομάδα να κάνει ερωτήσεις και να συζητήσει. Αυτό θα τους/τις βοηθήσει να γνωρίσουν καλύτερα ο/η ένας/μία τον/την άλλον/λη και να αναπτύξουν σχέσεις. • 6ο Βήμα: Ολοκληρώστε το παιχνίδι. Μόλις όλοι/λες μοιραστούν τις δηλώσεις τους, μπορείτε να τερματίσετε το παιχνίδι. Μπορείτε να συνεχίσετε τη συζήτηση και να κάνετε ερωτήσεις μεταπαρακολούθησης (follow-up questions) για να βοηθήσετε να γνωρίσουν ο/η ένας/μία τον/την άλλον/λη ακόμη καλύτερα.
--	--

Δραστηριότητα 3	
Τίτλος δραστηριότητας	Δ3: «Jenga Επικοινωνίας»
Τύπος δραστηριότητας	(x) Ομαδική εργασία () Ατομική εργασία
Διάρκεια	45-60 λεπτά
Αριθμός συμμετεχόντων/χουσών	15

Μαθησιακοί στόχοι	Η άσκηση αυτή προάγει την επικοινωνία και την κατανόηση μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών, βοηθώντας τους να οικοδομήσουν και να βελτιώσουν τη μεταξύ τους σχέση.
Υλικοτεχνικός εξοπλισμός	Πύργοι Jenga
Βασικές πληροφορίες	-
Περιγραφή	<ul style="list-style-type: none"> • 1ο Βήμα: Οι συμμετέχοντες/χουσες σχηματίζουν ζεύγη αποτελούμενα από έναν γονέα και έναν/μία εκπαιδευτικό. • 2ο Βήμα: Κάθε ζεύγος παίρνει έναν πύργο Jenga. • 3ο Βήμα: Κάθε ζεύγος επιλέγει εναλλάξ ένα τουβλάκι από τον πύργο και συζητά το θέμα που αναγράφεται σε αυτό. Για παράδειγμα: «Ποια είναι η γνώμη σας για την εκπαιδευτική πολιτική;» ή «Ποιους στόχους έχετε για το παιδί σας;». • 4ο Βήμα: Οι συμμετέχοντες/χουσες θα πρέπει να πρέπει να ακούν ενεργητικά ο/η ένας/μία τον/την άλλον/λη και να απαντούν ο/η ένας/μία στον/στην άλλον/λη για να διατηρηθεί σταθερός ο πύργος. • 5ο Βήμα: Αν πέσει κάτω ένα τουβλάκι, οι συμμετέχοντες/χουσες θα πρέπει να βρουν μια λύση για να ξαναχτίσουν τον πύργο. • 6ο Βήμα: Η άσκηση ολοκληρώνεται, μόλις ο πύργος Jenga καταρρεύσει ή όταν συζητηθούν όλα τα θέματα. • 7ο Βήμα: Οι συμμετέχοντες/χουσες συζητούν την εμπειρία τους και τι έμαθαν για την επικοινωνία και τη συνεργασία.

Δραστηριότητα 4	
Τίτλος δραστηριότητας	Δ4: «Παζλ για την ανάπτυξη ομαδικού πνεύματος»
Τύπος δραστηριότητας	(x) Ομαδική εργασία () Ατομική εργασία
Διάρκεια	45-60 λεπτά

Αριθμός συμμετεχόντων/χουσών	15
Μαθησιακοί στόχοι	Η άσκηση αυτή ενθαρρύνει τη συνεργασία και την επικοινωνία μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών καθώς ολοκληρώνουν ένα κοινό έργο, βοηθώντας τους να οικοδομήσουν και να βελτιώσουν τη σχέση τους.
Υλικοτεχνικός εξοπλισμός	2-3 ίδια παζλ για συναρμολόγηση
Βασικές πληροφορίες	-
Περιγραφή	<ul style="list-style-type: none"> • 1ο Βήμα: Οι συμμετέχοντες/χουσες χωρίζονται σε μικρές ομάδες αποτελούμενες από έναν ή περισσότερους γονείς και εκπαιδευτικούς. • 2ο Βήμα: Δώστε σε κάθε ομάδα ένα μεγάλο παζλ με την ίδια εικόνα. • 3ο Βήμα: Οι συμμετέχοντες/χουσες θα πρέπει να συνεργαστούν για να συναρμολογήσουν το παζλ, χωρίς οδηγίες ή πρότυπα. • 4ο Βήμα: Κατά την εργασία τους, οι συμμετέχοντες/χουσες θα πρέπει να επικοινωνούν ενεργητικά και να συνεργάζονται μεταξύ τους για να συναρμολογήσουν το παζλ γρήγορα και αποτελεσματικά. • 5ο Βήμα: Αφού συναρμολογήσουν πλήρως το παζλ, οι συμμετέχοντες/χουσες συζητούν την εμπειρία τους κατά τη διάρκεια της άσκησης και τι έμαθαν για τη συνεργασία και την επικοινωνία. • 6ο Βήμα: Κάθε ομάδα παρουσιάζει το συναρμολογημένο παζλ.

Παροχή και Λήψη Ανατροφοδότησης	
Τίτλος δραστηριότητας	ΠΛΑ: «Ανοιχτός κύκλος ανατροφοδότησης»
Τύπος δραστηριότητας	<input type="checkbox"/> Ομαδική εργασία <input type="checkbox"/> Ατομική εργασία
Διάρκεια	30-45 λεπτά

Αριθμός συμμετεχόντων/χουσών	15
Μαθησιακοί στόχοι	Να ενθαρρύνετε την ανοιχτή και ειλικρινή ανατροφοδότηση μεταξύ των συμμετεχόντων/χουσών.
Υλικοτεχνικός εξοπλισμός	-
Βασικές πληροφορίες	-
Περιγραφή	<ul style="list-style-type: none"> • 1ο Βήμα: Ο/Η υπεύθυνος/νη του εργαστηρίου σχηματίζει έναν κύκλο από καρέκλες και εξηγεί τους κανόνες της άσκησης. Κάθε συμμετέχων/χουσα έχει την ευκαιρία να δώσει και να λάβει ανατροφοδότηση. Σε αυτό το σημείο, είναι σημαντικό να χρησιμοποιήσετε το ημερολόγιο ανατροφοδότησης και να το συμπληρώσουν οι γονείς. • 2ο Βήμα: Ο/Η υπεύθυνος/νη του εργαστηρίου ζητά από τον/την πρώτο/τη συμμετέχοντα/χουσα να καθίσει στον κύκλο με τις καρέκλες. • 3ο Βήμα: Οι υπόλοιποι/πες συμμετέχοντες/χουσες σχηματίζουν μια σειρά μπροστά από τον κύκλο των καρεκλών. • 4ο Βήμα: Κάθε συμμετέχων/χουσα στη σειρά έχει την ευκαιρία να παράσχει ανατροφοδότηση στον/στη συμμετέχοντα/χουσα στον κύκλο των καρεκλών. Η ανατροφοδότηση μπορεί να είναι θετική ή αρνητική, αλλά θα πρέπει σε κάθε περίπτωση να είναι εποικοδομητική και ενθαρρυντική. • 5ο Βήμα: Μόλις κάθε συμμετέχων/χουσα στη σειρά δώσει ανατροφοδότηση, ο/η συμμετέχων/χουσα στον κύκλο με τις καρέκλες στρέφεται προς τον/την επόμενο/νη συμμετέχοντα/χουσα και η άσκηση αρχίζει ξανά. • 6ο Βήμα: Αφού όλοι/λες οι συμμετέχοντες/χουσες στον κύκλο με τις καρέκλες παράσχουν και λάβουν ανατροφοδότηση, συζητούν την εμπειρία τους και τι έμαθαν.

Ενότητα 2: Σχολικό σύστημα και σχολική ζωή

Δραστηριότητα Γνωριμίας 1	
Τίτλος δραστηριότητας	ΔΓ 1: «Δύο αλήθειες και ένα ψέμα»
Τύπος δραστηριότητας	(x) Ομαδική εργασία () Ατομική εργασία
Διάρκεια	15-20 λεπτά
Αριθμός συμμετεχόντων/χουσών	15
Μαθησιακοί στόχοι	Αυτό το παιχνίδι είναι ένα καλό μέσο για «να σπάσει ο πάγος», καθώς αποτελεί έναν διασκεδαστικό τρόπο για να γνωριστείτε και να μάθετε περισσότερα για τους/τις άλλους/λες συμμετέχοντες/χουσες.
Υλικοτεχνικός εξοπλισμός	-
Βασικές πληροφορίες	-
Περιγραφή	<p>Στο παιχνίδι «Δύο αλήθειες και ένα ψέμα», κάθε συμμετέχων/χουσα κάνει τρεις (3) δηλώσεις για τον εαυτό του/της, εκ των οποίων η μία είναι ψευδής. Οι υπόλοιποι/πες συμμετέχοντες/χουσες καλούνται να μαντέψουν ποια δήλωση είναι ψευδής.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1ο Βήμα: Κάθε συμμετέχων/χουσα κάνει τρεις (3) δηλώσεις για τον εαυτό του/της. Μπορεί να είναι καθημερινά πράγματα, ενδιαφέροντα γεγονότα ή αστείες ιστορίες. • 2ο Βήμα: Ωστόσο, μία από τις δηλώσεις είναι ψευδής. Αυτή η δήλωση πρέπει να γίνει όσο το δυνατόν πιο πιστευτή, ώστε να είναι δύσκολο να τη διακρίνει κανείς από τις δηλώσεις που είναι αληθείς. • 3ο Βήμα: Αφού όλοι/λες οι συμμετέχοντες/χουσες κάνουν τις δηλώσεις τους, οι υπόλοιποι/πες συμμετέχοντες/χουσες μαντεύουν ποια δήλωση είναι ψευδής. • 4ο Βήμα: Ο/Η συμμετέχων/χουσα που έκανε τις δηλώσεις επιβεβαιώνει τελικά ποια δήλωση είναι ψευδής.

Δραστηριότητα Γνωριμίας 2	
Τίτλος δραστηριότητας	ΔΓ 2: «Τα ενδιαφέροντα και τα χόμπι μου»
Τύπος δραστηριότητας	(x) Ομαδική εργασία () Ατομική εργασία
Διάρκεια	15-20 λεπτά
Αριθμός συμμετεχόντων/χουσών	15
Μαθησιακοί στόχοι	Αυτό το παιχνίδι είναι ένα καλό μέσο για «να σπάσει ο πάγος», καθώς αποτελεί έναν διασκεδαστικό τρόπο για να γνωριστείτε και να μάθετε περισσότερα για τους/τις άλλους/λες συμμετέχοντες/χουσες.
Υλικοτεχνικός εξοπλισμός	Χαρτιά και στίλο
Βασικές πληροφορίες	-
Περιγραφή	<p>Είναι μια απλή δραστηριότητα για «σπάσιμο του πάγου» μεταξύ γονέων που δεν μιλούν τη γλώσσα υποδοχής. Δεν απαιτεί συγκεκριμένο επίπεδο γλωσσικών δεξιοτήτων και μπορεί να συμβάλει στη δημιουργία θετικής και φιλικής ατμόσφαιρας:</p> <p>1ο Βήμα: Μοιράστε ένα φύλλο χαρτί και ένα στίλο σε κάθε συμμετέχοντα/χουσα.</p> <p>2ο Βήμα: Δείξτε στους/στις συμμετέχοντες/χουσες πώς να τοποθετήσουν την παλάμη τους στο χαρτί και να σχεδιάσουν το περίγραμμα της παλάμης τους με ένα στίλο.</p> <p>3ο Βήμα: Μετά, κάθε συμμετέχων/χουσα γράφει το όνομά του/της στο κέντρο του αποτυπώματος της παλάμης.</p> <p>4ο Βήμα: Οι συμμετέχοντες/χουσες θα πρέπει στη συνέχεια, να γράψουν τρία (3) πράγματα που τους αρέσει να κάνουν ή που τους κάνουν ευτυχισμένους/νες, όπως «να διαβάζουν», «να πηγαίνουν βόλτα» ή «να περνούν χρόνο με την οικογένειά τους».</p> <p>5ο Βήμα: Αφού συμπληρώσουν όλοι/λες τη λίστα τους, ζητήστε από τους/τις συμμετέχοντες/χουσες να συγκεντρωθούν σε μικρές ομάδες και να συστηθούν μεταξύ τους. Ζητήστε από τον/την καθένα/μία να πει το όνομά του/της και να μοιραστεί ένα πράγμα που έχει γράψει στη λίστα του/της.</p>

--	--

Δραστηριότητα 1	
Τίτλος δραστηριότητας	Δ1: «Ανταλλαγή εμπειριών σχολικής ζωής»
Τύπος δραστηριότητας	(x) Ομαδική εργασία () Ατομική εργασία
Διάρκεια	30-45 λεπτά
Αριθμός συμμετεχόντων/χουσών	15
Μαθησιακοί στόχοι	Η άσκηση αυτή προωθεί την ανταλλαγή και την κατανόηση μεταξύ των γονέων σχετικά με τη σχολική ζωή των παιδιών τους. Επιπλέον, συμβάλλει στην προώθηση ενός θετικού σχολικού περιβάλλοντος και ενισχύει την αίσθηση της κοινότητας μεταξύ των γονέων.
Υλικοτεχνικός εξοπλισμός	Οπτικά Βοηθήματα: Ο/Η υπεύθυνος/νη του εργαστηρίου θα πρέπει να προετοιμάσει οπτικά βοηθήματα που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την ενίσχυση της επικοινωνίας κατά τη διάρκεια της άσκησης. Θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν πίνακα μαρκαδόρου (whiteboard), χαρτοπίνακα (flipchart), παρουσίαση διαφανειών, εικόνες, διαγράμματα ή κάρτες σημειώσεων (notecards). Τα οπτικά βοηθήματα θα πρέπει να είναι σχετικά με το θέμα της συζήτησης και να βοηθούν τους/τις συμμετέχοντες/χουσες να κατανοήσουν και να θυμούνται τις πληροφορίες που μοιράζονται.
Βασικές πληροφορίες	-
Περιγραφή	<ul style="list-style-type: none"> • 1ο Βήμα: Ο/Η υπεύθυνος/νη του εργαστηρίου σχηματίζει έναν κύκλο με καρέκλες και εξηγεί τους κανόνες της άσκησης. Μπορεί να χρησιμοποιήσει έναν πίνακα μαρκαδόρου ή έναν χαρτοπίνακα για να γράψει τους κανόνες της άσκησης. Αυτό θα διασφαλίσει ότι όλοι/λες μπορούν να δουν και να κατανοήσουν τους κανόνες με σαφήνεια. • 2ο Βήμα: Κάθε συμμετέχων/χουσα παίρνει θέση στον κύκλο και του/της δίνεται η ευκαιρία να μοιραστεί τις εμπειρίες και τις εντυπώσεις του/της από μια τυπική σχολική ημέρα των παιδιών του. Μπορείτε να δώσετε σε όλους/λες τους/τις

συμμετέχοντες/χουσες ένα οπτικό βοήθημα, όπως ένα τετράδιο ή μια κάρτα σημειώσεων, για να γράψουν τις εμπειρίες και τις εντυπώσεις τους από τη σχολική ημέρα των παιδιών τους. Αυτό θα τους/τις βοηθήσει να οργανώσουν τις σκέψεις τους και να μην παραλείψουν καμία σημαντική λεπτομέρεια.

- 3ο Βήμα: Ο/Η υπεύθυνος/νη του εργαστηρίου ξεκινάει την άσκηση αφηγούμενος/νη τις προσωπικές του/της εμπειρίες ως γονέας, αν έχει και ο/η ίδιος/δια παιδί στο σχολείο. Μπορεί να χρησιμοποιήσει μια παρουσίαση διαφανειών ή εικόνες για να παρουσιάσει τις δικές του/της εμπειρίες ως γονέας. Αυτό θα βοηθήσει τους/τις συμμετέχοντες/χουσες να οπτικοποιήσουν την κατάσταση και να συνδεθούν με τον/την υπεύθυνο/νη του εργαστηρίου σε προσωπικό επίπεδο.
- 4ο Βήμα: Οι συμμετέχοντες/χουσες παίρνουν τον λόγο ο/η ένας/μία μετά τον/την άλλο/λη και μιλούν για τις εμπειρίες και τις εντυπώσεις τους από τη σχολική καθημερινότητα των παιδιών τους. Καθώς κάθε συμμετέχων/χουσα παίρνει το λόγο, μπορεί να χρησιμοποιήσει ένα οπτικό βοήθημα, όπως μια εικόνα ή ένα διάγραμμα, για να τον/τη βοηθήσει στην απεικόνιση των εμπειριών και των εντυπώσεών του. Αυτό θα βοηθήσει επίσης τους/τις άλλους/λες συμμετέχοντες να κατανοήσουν και να θυμηθούν τις πληροφορίες που κοινοποιούνται.
- 5ο Βήμα: Όλοι/λες οι συμμετέχοντες/χουσες ακούν με προσοχή και κάνουν ερωτήσεις για να αντλήσουν περισσότερες πληροφορίες. Μπορούν να χρησιμοποιήσουν έναν πίνακα μαρκαδόρου ή έναν χαρτοπίνακα για να γράψουν τις ερωτήσεις και τα σχόλιά τους. Με τον τρόπο αυτό, διασφαλίζεται ότι όλοι/λες έχουν την ευκαιρία να μιλήσουν και ότι οι συνεισφορές τους είναι ορατές στην ομάδα.
- 6ο Βήμα: Στο τέλος της άσκησης, οι συμμετέχοντες/χουσες αναστοχάζονται σχετικά με τις εμπειρίες τους και συζητούν τους πιθανούς τρόπους με τους οποίους μπορούν να συνεργαστούν για να βελτιώσουν την τυπική ημέρα των παιδιών τους στο σχολείο. Ο/Η υπεύθυνος/νη του εργαστηρίου μπορεί να χρησιμοποιήσει έναν πίνακα μαρκαδόρου ή έναν χαρτοπίνακα για να συνοψίσει τα βασικά σημεία και τις ιδέες που συζητήθηκαν. Αυτό θα βοηθήσει τους/τις συμμετέχοντες/χουσες να θυμούνται τα κύρια συμπεράσματα της άσκησης και θα διασφαλίσει ότι όλοι/λες βρίσκονται στο ίδιο σημείο για να προχωρήσουν παρακάτω.

Δραστηριότητα 2	
Τίτλος δραστηριότητας	Δ2: «Αγαπημένα μαθήματα: Μια ματιά στη σχολική ημέρα των παιδιών μας»
Τύπος δραστηριότητας	() Ομαδική εργασία () Ατομική εργασία
Διάρκεια	30-45 λεπτά
Αριθμός συμμετεχόντων/χουσών	15
Μαθησιακοί στόχοι	Στόχος αυτής της άσκησης είναι να ενισχυθεί η σχέση μεταξύ των γονέων και να κατανοήσουν καλύτερα τη σχολική ημέρα των παιδιών τους. Με την ανταλλαγή προσωπικών εμπειριών και σκέψεων σχετικά με τα διάφορα μαθήματα, οι γονείς μπορούν να αναπτύξουν βαθύτερη κατανόηση των ενδιαφερόντων και των δυσκολιών των παιδιών τους και έτσι να γίνουν περισσότερο υποστηρικτικοί. Η άσκηση προωθεί παράλληλα τη μεταξύ τους επικοινωνία και αλληλογνωριμία.
Υλικοτεχνικός εξοπλισμός	Κάρτες με σχολικά μαθήματα
Βασικές πληροφορίες	-
Περιγραφή	<ul style="list-style-type: none"> • 1ο Βήμα: Εισαγωγή: Ο/Η υπεύθυνος/νη του εργαστηρίου εξηγεί την άσκηση και παρουσιάζει τους στόχους. • 2ο Βήμα: Προετοιμασία: Οι συμμετέχοντες/χουσες χωρίζονται σε μικρές ομάδες. Κάθε ομάδα λαμβάνει μια κάρτα με διάφορα σχολικά μαθήματα (π.χ. μαθηματικά, αγγλικά, εικαστικά κ.λπ.). • 3ο Βήμα: Δραστηριότητα: Οι συμμετέχοντες/χουσες κάθε ομάδας έχουν την ευκαιρία να μιλήσουν για το αγαπημένο μάθημα του παιδιού τους και να μοιραστούν κάτι σχετικά με το γιατί αρέσει ιδιαίτερα στους/στις ίδιους/διες ή στο παιδί τους. • 4ο Βήμα: Μοίρασμα: Αφού κάθε άτομο αφηγηθεί την ιστορία του, οι συμμετέχοντες/χουσες μπορούν να μοιραστούν μεταξύ τους τις προσωπικές τους εμπειρίες και σκέψεις. • 5ο Βήμα: Ανακεφαλαίωση: Στο τέλος της άσκησης, ο/η υπεύθυνος/νη του εργαστηρίου μπορεί να κάνει μια ανακεφαλαίωση και να επισημάνει τα πιο σημαντικά σημεία που αναφέρθηκαν.

--	--

Δραστηριότητα 3	
Τίτλος δραστηριότητας	Δ3: «Σύγκριση σχολικών συστημάτων: μια ματιά πέρα από το προφανές»
Τύπος δραστηριότητας	(x) Ομαδική εργασία () Ατομική εργασία
Διάρκεια	45-60 λεπτά
Αριθμός συμμετεχόντων/χουσών	15
Μαθησιακοί στόχοι	Η άσκηση αυτή προωθεί τις διαπολιτισμικές ανταλλαγές και την κατανόηση των ομοιοτήτων και των διαφορών μεταξύ των σχολικών συστημάτων. Ακόμη, συμβάλλει στη βελτίωση της επικοινωνίας και της συνεργασίας μεταξύ των συμμετεχόντων/χουσών.
Υλικοτεχνικός εξοπλισμός	Χαρτιά και στίλο για σημειώσεις
Βασικές πληροφορίες	Βασικές πληροφορίες για το τοπικό σχολικό σύστημα
Περιγραφή	<ul style="list-style-type: none"> • 1ο Βήμα: Οι συμμετέχοντες/χουσες σχηματίζουν μικρές ομάδες. • 2ο Βήμα: Κάθε συμμετέχων/χουσα συστήνεται εν συντομία και αναφέρει τη χώρα καταγωγής του/της. • 3ο Βήμα: Κάθε συμμετέχων/χουσα μιλάει για τις ομοιότητες και τις διαφορές μεταξύ του σχολικού συστήματος της χώρας καταγωγής του και του σχολικού συστήματος της χώρας υποδοχής στην οποία βρίσκεται. • 4ο Βήμα: Κάθε ομάδα συζητά τα κοινά στοιχεία που ανακάλυψε και μοιράζεται τις εκτιμήσεις της με τις άλλες ομάδες. • 5ο Βήμα: Οι συμμετέχοντες/χουσες μοιράζονται με όλη την ομάδα τα ευρήματα και τις σκέψεις τους σχετικά με τη διεθνή εκπαίδευση.

Δραστηριότητα 4	
Τίτλος δραστηριότητας	Δ4: «Ανακάλυψη επαγγελματικής διαδρομής»
Τύπος δραστηριότητας	(x) Ομαδική εργασία () Ατομική εργασία
Διάρκεια	60-90 λεπτά
Αριθμός συμμετεχόντων/χουσών	15
Μαθησιακοί στόχοι	Στόχος αυτής της άσκησης είναι να δώσει τη δυνατότητα στους γονείς να μοιραστούν και να συζητήσουν από κοινού τις γνώσεις και τις εκτιμήσεις τους σχετικά με διάφορες εκπαιδευτικές διαδρομές και επαγγέλματα. Μέσω της ανταλλαγής, οι γονείς μπορούν να κατανοήσουν καλύτερα τις διαφορετικές επιλογές και τις προκλήσεις που μπορεί να αντιμετωπίσουν τα παιδιά τους κατά την επιλογή ενός επαγγέλματος ή μιας εκπαιδευτικής διαδρομής. Ακόμη, η άσκηση μπορεί να βοηθήσει τους γονείς να επικοινωνήσουν και να ενδυναμώσουν τις μεταξύ τους σχέσεις.
Υλικοτεχνικός εξοπλισμός	Χαρτιά και στίλο
Βασικές πληροφορίες	Παρουσιάστε ως παράδειγμα την εκπαιδευτική διαδρομή ενός επαγγέλματος (π.χ. εκπαιδευτικός, δικηγόρος κ.λπ.).
Περιγραφή	<ul style="list-style-type: none"> • 1ο Βήμα: Οι συμμετέχοντες/χουσες σχηματίζουν μικρές ομάδες. • 2ο Βήμα: Κάθε ομάδα επιλέγει ένα επάγγελμα για να το ερευνήσει. • 3ο Βήμα: Κάθε μέλος της ομάδας ερευνά την εκπαιδευτική διαδρομή και σημειώνει τους απαιτούμενους τίτλους σπουδών, την κατάρτιση και την εργασιακή πείρα. • 4ο Βήμα: Η ομάδα παρουσιάζει τα ευρήματά της και κάνει συγκρίσεις με τις εκπαιδευτικές διαδρομές των άλλων ομάδων. • 5ο Βήμα: Οι συμμετέχοντες/χουσες συζητούν από κοινού τις ευκαιρίες και τις προκλήσεις της εκπαιδευτικής διαδρομής για το επάγγελμα που έχουν επιλέξει. • 6ο Βήμα: Τέλος, οι συμμετέχοντες/χουσες αναστοχάζονται σχετικά με τα ευρήματά τους και εξετάζουν πώς μπορούν να τα

	ενσωματώσουν στον δικό τους εκπαιδευτικό σχεδιασμό για τα παιδιά τους.
--	--

Δραστηριότητα 5	
Τίτλος δραστηριότητας	Δ5: «Ανακαλύπτοντας εξωσχολικές δραστηριότητες»
Τύπος δραστηριότητας	(x) Ομαδική εργασία () Ατομική εργασία
Διάρκεια	45-60 λεπτά
Αριθμός συμμετεχόντων/χουσών	15
Μαθησιακοί στόχοι	Στόχος αυτής της άσκησης είναι να ενημερωθούν οι γονείς για τα διάφορα προγράμματα που είναι διαθέσιμα για τα παιδιά μετά τη λήξη του σχολικού ωραρίου και να τους βοηθήσουν να τα αξιολογήσουν για να αποφασίσουν ποια είναι τα καλύτερα για το παιδί τους. Μέσω της αλληλεπίδρασης και της συζήτησης με άλλους γονείς, μπορούν επίσης να μάθουν από τις εμπειρίες των άλλων και να ενισχύσουν τις αποφάσεις τους.
Υλικοτεχνικός εξοπλισμός	Κατάλογος εξωσχολικών δραστηριοτήτων, χαρτιά και στυλό
Βασικές πληροφορίες	Γνώση των τοπικών προσφορών εξωσχολικών δραστηριοτήτων
Περιγραφή	<p>1ο Βήμα: Οι συμμετέχοντες/χουσες χωρίζονται σε μικρές ομάδες.</p> <p>2ο Βήμα: Μοιράστε σε κάθε ομάδα έναν κατάλογο με ποικίλες εξωσχολικές δραστηριότητες, όπως συμμετοχή σε αθλητικούς συλλόγους, καλλιτεχνικές και πολιτιστικές δραστηριότητες, εθελοντισμός κ.λπ.</p> <p>3ο Βήμα: Ζητήστε από τα μέλη κάθε ομάδας να συζητήσουν σχετικά με κάθε εξωσχολική δραστηριότητα που περιλαμβάνει ο κατάλογος και να επισημάνουν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματά της, καθώς και αν θα ενδιέφερε τα δικά τους παιδιά.</p> <p>4ο Βήμα: Οι γονείς ερευνούν λεπτομερέστερα τις δραστηριότητες που θεωρούν ενδιαφέρουσες: Πόσο κοστίζουν; Πόσο συχνά πραγματοποιούνται; Πού πραγματοποιούνται;</p>

	<p>5ο Βήμα: Στη συνέχεια, κάθε ομάδα παρουσιάζει τα συμπεράσματά της στις άλλες ομάδες.</p> <p>6ο Βήμα: Τέλος, όλοι/λες οι συμμετέχοντες/χουσες συζητούν τις διάφορες προσφορές και τις απόψεις τους σχετικά με αυτές.</p> <p>Ανατροφοδότηση για εκπαιδευτές-τριες/εκπαιδευτικούς:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Θα πρέπει να εξετάσετε το ενδεχόμενο να προσανατολίσετε τη δραστηριότητα στις επαγγελματικές ανάγκες των γονέων (και όχι των μαθητών/τριών) σε κάθε εθνικό πλαίσιο. • Για τη δραστηριότητα αυτή απαιτούνται ψηφιακές δεξιότητες, τις οποίες οι γονείς μπορεί να μην διαθέτουν καθόλου ή να τις διαθέτουν σε πολύ βασικό επίπεδο. • Προσπαθήστε να υλοποιήσετε τη δραστηριότητα με τους γονείς συνολικά. Για τον σκοπό αυτό, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε έναν βιντεοπροβολέα, αντί να χωρίσετε τους/τις συμμετέχοντες/χουσες σε μικρότερες ομάδες. • Δώστε στους/στις συμμετέχοντες/χουσες ένα φυλλάδιο/βιβλίο/υλικό με εκπαιδευτικές ευκαιρίες που είναι διαθέσιμες στο περιβάλλον τους. • Η έναρξη μιας ανοιχτής συζήτησης σχετικά με την εκπαίδευση και το εκπαιδευτικό σύστημα, η οποία συνδέεται με την αγορά εργασίας, είναι απαραίτητη πριν από την έναρξη της κύριας δραστηριότητας. • Μπορείτε να προσκαλέσετε ομιλητές/τριες με διαφορετικό επαγγελματικό υπόβαθρο για να διευκολύνουν τη διεξαγωγή της δραστηριότητας.
--	--

Δραστηριότητα 6	
Τίτλος δραστηριότητας	Δ6: «Καταιγισμός ιδεών για επιμόρφωση»
Τύπος δραστηριότητας	(x) Ομαδική εργασία () Ατομική εργασία
Διάρκεια	45-60 λεπτά

Αριθμός συμμετεχόντων/χουσών	15
Μαθησιακοί στόχοι	Οι συμμετέχοντες/χουσες αναγνωρίζουν την ποικιλία των ευκαιριών για να επιμορφωθούν και να αντλήσουν έμπνευση ο/η ένας/μία από τον/την άλλο/λη.
Υλικοτεχνικός εξοπλισμός	Χαρτιά και σπινό
Βασικές πληροφορίες	Γνώση των τοπικών ευκαιριών επιμόρφωσης
Περιγραφή	<p>1ο Βήμα: Οι συμμετέχοντες/χουσες σχηματίζουν μικρές ομάδες των 3-4 ατόμων.</p> <p>2ο Βήμα: Όλοι/λες οι συμμετέχοντες/χουσες γράφουν σε ένα χαρτάκι έναν τρόπο με τον οποίο θα ήθελαν να επιμορφωθούν. Αν οι γονείς δεν είναι σε θέση να γράψουν, τότε μπορούν να προσπαθήσουν να το ζωγραφίσουν ή απλώς να το μοιραστούν προφορικά με τους/τις συνεκπαιδευόμενους/νές τους.</p> <p>3ο Βήμα: Οι ομάδες μοιράζονται όσα έγραψαν στα χαρτάκια τους και συζητούν κάθε ιδέα.</p> <p>4ο Βήμα: Κάθε ομάδα παρουσιάζει τις τρεις (3) καλύτερες ιδέες της στην ευρύτερη ομάδα.</p> <p>5ο Βήμα: Ως ανακεφαλαίωση, όλη η ομάδα συζητά τις επιλογές που παρουσιάστηκαν και μοιράζεται συμβουλές και μυστικά, όπως πού μπορούν να διεξαχθούν οι εν λόγω επιμορφώσεις, ποια είναι τα προαπαιτούμενα, ποιο είναι το κόστος τους κ.λπ.</p>

Δραστηριότητα 7	
Τίτλος δραστηριότητας	Δ7: «Πρώθηση της γλώσσας υποδοχής»
Τύπος δραστηριότητας	(x) Ομαδική εργασία () Ατομική εργασία
Διάρκεια	45-60 λεπτά
Αριθμός συμμετεχόντων/χουσών	15

Μαθησιακοί στόχοι	Στόχος αυτής της άσκησης είναι να εξοικειωθούν οι γονείς με τις διαδρομές και τις υπηρεσίες του σχολείου για την ενίσχυση της γλωσσικής κατάκτησης ή τη βελτίωση των αδυναμιών των παιδιών τους. Η άσκηση έχει σχεδιαστεί για να εμπλέξει ενεργά τους γονείς σε αυτή τη διαδικασία και να τους βοηθήσει να κατανοήσουν καλύτερα τους πόρους και τις ευκαιρίες του σχολικού συστήματος.
Υλικοτεχνικός εξοπλισμός	Χαρτιά και στίλο
Βασικές πληροφορίες	Γνώση των μέτρων γλωσσικής υποστήριξης στη χώρα υποδοχής
Περιγραφή	<ul style="list-style-type: none"> • 1ο Βήμα: Οι συμμετέχοντες/χουσες σχηματίζουν μικρές ομάδες. • 2ο Βήμα: Κάθε ομάδα επιλέγει ένα σχολείο και δημιουργεί έναν κατάλογο με υπηρεσίες γλωσσικής ανάπτυξης και υποστήριξης. Αν οι γονείς δεν μπορούν να γράψουν, μπορούν να πουν στον/στην υπεύθυνο/νη του εργαστηρίου τα αποτελέσματά τους και αυτός/αυτή να τα καταγράψει. • 3ο Βήμα: Κάθε ομάδα παρουσιάζει τον κατάλογό της και συζητά τις ευκαιρίες που έχουν τα παιδιά για να βελτιώσουν τις γλωσσικές τους δεξιότητες στη χώρα υποδοχής. • 4ο Βήμα: Συζήτηση στην ολομέλεια: Τι λειτουργεί καλά και τι θα μπορούσε να βελτιωθεί; Πώς μπορούν οι γονείς και το σχολείο να συνεργαστούν για να βοηθήσουν τα παιδιά σε επίπεδο γλωσσικής ανάπτυξης; • 5ο Βήμα: Συμπέρασμα: Κάθε ομάδα συνοψίζει τα πιο σημαντικά ευρήματα και τα μοιράζεται με όλους/λες τους/τις συμμετέχοντες/χουσες.

Δραστηριότητα 8	
Τίτλος δραστηριότητας	Δ8: «Κουίζ για το σχολείο»
Τύπος δραστηριότητας	(x) Ομαδική εργασία () Ατομική εργασία
Διάρκεια	10-15 λεπτά
Αριθμός συμμετεχόντων/χουσών	15

Μαθησιακοί στόχοι	<p>Στόχος του κουίζ είναι να βοηθήσει τους γονείς να μάθουν περισσότερα για τη σχολική ημέρα των παιδιών τους. Απαντώντας σε ερωτήσεις σχετικά με το σχολικό πρόγραμμα, το μεσημεριανό γεύμα, τη διάρκεια των μαθημάτων, τα βασικά μαθήματα, τις εξωσχολικές δραστηριότητες και το τέλος της σχολικής ημέρας, οι γονείς μπορούν να κατανοήσουν καλύτερα τι κάνουν τα παιδιά τους κατά τη διάρκεια μιας τυπικής ημέρας στο σχολείο. Το κουίζ παρέχει έναν διαδραστικό και ελκυστικό τρόπο στους γονείς για να δοκιμάσουν τις γνώσεις τους και να μάθουν νέες πληροφορίες σχετικά με τη σχολική ημέρα, οι οποίες μπορούν να τους βοηθήσουν να υποστηρίξουν καλύτερα τη μάθηση και την εκπαίδευση των παιδιών τους.</p>
Υλικοτεχνικός εξοπλισμός	<p>Κάρτες ψηφοφορίας Α,Β,Γ,Δ ή αν προτιμάτε, τέσσερις (4) κάρτες με διαφορετικά χρώματα.</p>
Βασικές πληροφορίες	<p>Δημιουργήστε τις δικές σας ερωτήσεις σχετικά με το σχολικό σύστημα ή τη σχολική ζωή στη χώρα υποδοχής.</p>
Περιγραφή	<ul style="list-style-type: none"> • 1ο Βήμα: Εισαγωγή Ξεκινήστε με την παρουσίαση του σκοπού του κουίζ, ο οποίος είναι να βοηθήσει τους γονείς να μάθουν περισσότερα για το τι κάνουν τα παιδιά τους κατά τη διάρκεια της σχολικής ημέρας. • 2ο Βήμα: Ρωτήστε για το πρόγραμμα του σχολείου. Κάντε την πρώτη ερώτηση, η οποία είναι: «Τι ώρα αρχίζει η σχολική ημέρα;» και δώστε τέσσερις (4) πιθανές απαντήσεις, όπως: <ul style="list-style-type: none"> ο 7:30 π.μ. ο 8:00 π.μ. ο 8:30 π.μ. ο 9:00 π.μ. • 3ο Βήμα: Ρωτήστε για το μεσημεριανό γεύμα. Κάντε τη δεύτερη ερώτηση, η οποία είναι: «Πόση ώρα διαρκεί το διάλειμμα για μεσημεριανό γεύμα;» και δώστε τέσσερις (4) πιθανές απαντήσεις, όπως: <ul style="list-style-type: none"> ο 20 λεπτά ο 30 λεπτά ο 45 λεπτά ο 1 ώρα • 4ο Βήμα: Ρωτήστε για τη διάρκεια των μαθημάτων. Κάντε την τρίτη ερώτηση, η οποία είναι: «Πόση διάρκεια έχει μία (1) διδακτική ώρα;» και δώστε τέσσερις (4) πιθανές απαντήσεις, όπως: <ul style="list-style-type: none"> ο 30 λεπτά

	<ul style="list-style-type: none"> ο 45 λεπτά ο 1 ώρα ο 1 ώρα και 15 λεπτά <ul style="list-style-type: none"> • 5ο Βήμα: Ρωτήστε για τα σχολικά μαθήματα. Κάντε την τέταρτη ερώτηση, η οποία είναι: «Ποια είναι τα βασικά μαθήματα που διδάσκονται στο σχολείο;» και δώστε τέσσερις (4) πιθανές απαντήσεις, όπως: <ul style="list-style-type: none"> ο Μαθηματικά, Φυσική, Αγγλικά και Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή ο Εικαστικά, Μουσική, Φυσική Αγωγή και Αγωγή της Υγείας ο Τεχνολογία, Επιχειρήσεις, Ξένες Γλώσσες και Επικοινωνίες ο Κανένα από τα παραπάνω • 6ο Βήμα: Ρωτήστε για τις εξωσχολικές δραστηριότητες. Κάντε την πέμπτη ερώτηση, η οποία είναι: «Ποιες εξωσχολικές δραστηριότητες προσφέρονται στο σχολείο;» και δώστε τέσσερις (4) πιθανές απαντήσεις, όπως: <ul style="list-style-type: none"> ο Αθλήματα ο Συμμετοχή σε συλλόγους (π.χ. θεατρικός σύλλογος, σκακιστικός σύλλογος κ.λπ.) ο Μουσική ο Όλα τα παραπάνω • 7ο Βήμα: Ρωτήστε για το τέλος της σχολικής ημέρας. Κάντε την έκτη ερώτηση, η οποία είναι: «Τι ώρα τελειώνει η σχολική ημέρα;» και δώστε τέσσερις (4) πιθανές απαντήσεις, όπως: <ul style="list-style-type: none"> ο 2:30 μ.μ. ο 3:00 μ.μ. ο 3:30 μ.μ. ο 4:00 μ.μ. • 8ο Βήμα: Συνοψίστε τα αποτελέσματα. Αφού οι γονείς απαντήσουν σε όλες τις ερωτήσεις, συνοψίστε τις σωστές απαντήσεις και τυχόν πρόσθετες πληροφορίες που θα ήταν χρήσιμο να γνωρίζουν για τη σχολική ημέρα. • 9ο Βήμα: Συμπέρασμα Ευχαριστήστε τους γονείς που έλαβαν μέρος στο κουίζ και ενθαρρύνετε τους να απευθυνθούν στους/στις εκπαιδευτικούς ή τους/τις διευθυντές/ντριες αν έχουν περαιτέρω απορίες ή ανησυχίες.
--	--

Παροχή και Λήψη Ανατροφοδότησης	
Τίτλος δραστηριότητας	ΠΛΑ: «Ανασκόπηση και σχέδια για το μέλλον»
Τύπος δραστηριότητας	() Ομαδική εργασία (x) Ατομική εργασία
Διάρκεια	30-45 λεπτά
Αριθμός συμμετεχόντων/χουσών	15
Μαθησιακοί στόχοι	Σκοπός αυτής της άσκησης είναι να ενθαρρύνει τους/τις συμμετέχοντες/χουσες στο εργαστήριο να αναστοχαστούν σχετικά με τα θέματα, τις δραστηριότητες και τις συζητήσεις που συζητήθηκαν κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου και να μοιραστούν τις εντυπώσεις, τις ιδέες και τα σχόλιά τους. Αυτό θα βοηθήσει στην αξιολόγηση και τη βελτίωση της αποτελεσματικότητας του εργαστηρίου και θα διασφαλίσει ότι όλοι/λες οι συμμετέχοντες/χουσες θα αποχωρήσουν από το εργαστήριο με θετικά συναισθήματα και με νέες ιδέες.
Υλικοτεχνικός εξοπλισμός	Χαρτιά και στίλο
Βασικές πληροφορίες	-
Περιγραφή	<ul style="list-style-type: none"> ● 1ο Βήμα: Οι συμμετέχοντες/χουσες κάθονται σε σχήμα κύκλου και διανέμονται σε όλους/λες χαρτιά και στίλο. ● 2ο Βήμα: Για ένα καθορισμένο χρονικό διάστημα (π.χ. 5 λεπτά), οι συμμετέχοντες/χουσες καλούνται να καταγράψουν τις σκέψεις τους σχετικά με το προηγούμενο εργαστήριο, συμπεριλαμβανομένων των εμπειριών τους, τι έμαθαν, τι θα έκαναν διαφορετικά κ.λπ. Προσπαθήστε να θέσετε τις ακόλουθες ερωτήσεις: <ul style="list-style-type: none"> ● Τι μάθατε από αυτό το εργαστήριο; ● Πώς αισθάνεστε μετά το εργαστήριο; ● Μάθατε νέες λέξεις; ● 3ο Βήμα: Μετά τη λήξη του χρόνου, οι συμμετέχοντες/χουσες μοιράζονται μεταξύ τους τις σκέψεις τους. ● 4ο Βήμα: Στη συνέχεια, ζητήστε από τους/τις συμμετέχοντες/χουσες να γράψουν τα μελλοντικά σχέδια που σκοπεύουν να υλοποιήσουν μετά από το εργαστήριο (π.χ.

	<p>αλλαγές στον τρόπο που αλληλεπιδρούν με τα παιδιά, στο σχολείο κ.λπ.).</p> <ul style="list-style-type: none">• 5ο Βήμα: Τέλος, οι συμμετέχοντες/χουσες μοιράζονται μεταξύ τους τα μελλοντικά τους σχέδια και συζητούν πιθανές προκλήσεις και λύσεις.
--	---

Ενότητα 3: Επικοινωνία με εκπαιδευτικούς και σχολεία

Δραστηριότητα Γνωριμίας	
Τίτλος δραστηριότητας	ΔΓ: «Match Maker»
Τύπος δραστηριότητας	(x) Ομαδική εργασία () Ατομική εργασία
Διάρκεια	15-20 λεπτά
Αριθμός συμμετεχόντων/χουσών	15
Μαθησιακοί στόχοι	Αυτό το παιχνίδι είναι ένα εξαιρετικό μέσο για «να σπάσει ο πάγος», επειδή αποτελεί έναν ανεπίσημο τρόπο για να γνωριστείτε μεταξύ σας και να δημιουργήσετε μια βάση για περαιτέρω συζήτηση και αλληλεπίδραση.
Υλικοτεχνικός εξοπλισμός	-
Βασικές πληροφορίες	-
Περιγραφή	<ul style="list-style-type: none"> • 1ο Βήμα: Οι συμμετέχοντες/χουσες σχηματίζουν ζεύγη. Αυτό μπορεί να γίνει με κλήρωση αριθμών ή με ανάθεση από τον/την εκπαιδευτή/τρια. • 2ο Βήμα: Τα μέλη κάθε ζεύγους κάνουν ερωτήσεις το ένα στο άλλο για να γνωριστούν καλύτερα. Οι ερωτήσεις μπορούν να αφορούν τα χόμπι, τα ενδιαφέροντα, το επαγγελματικό υπόβαθρο, την οικογένεια κ.λπ. • 3ο Βήμα: Μετά από ένα προκαθορισμένο χρονικό διάστημα (π.χ. 5 λεπτά), οι συμμετέχοντες/χουσες αλλάζουν παρτενέρ και επαναλαμβάνουν τη διαδικασία. • 4ο Βήμα: Στο τέλος, οι συμμετέχοντες/χουσες μπορούν να μιλήσουν στην ομάδα για τις εμπειρίες τους και για το τι έμαθαν για τα άτομα με τα οποία συνεργάστηκαν σε ζεύγη.

Δραστηριότητα 1	
Τίτλος δραστηριότητας	Δ1: «Αλληλεπίδραση με τους/τις εκπαιδευτικούς»
Τύπος δραστηριότητας	(x) Ομαδική εργασία () Ατομική εργασία
Διάρκεια	45-60 λεπτά
Αριθμός συμμετεχόντων/χουσών	15
Μαθησιακοί στόχοι	Οι συμμετέχοντες/χουσες θα μάθουν για τους διαφορετικούς τρόπους με τους οποίους μπορούν να επικοινωνήσουν με τους εκπαιδευτικούς ως γονείς.
Υλικοτεχνικός εξοπλισμός	Χαρτοπίνακας, πίνακας μαρκαδόρου
Βασικές πληροφορίες	Γνώση των καναλιών επικοινωνίας που προσφέρονται στα σχολεία της χώρας υποδοχής.
Περιγραφή	<p>1ο Βήμα: Καλωσόρισμα και εισαγωγή: Καλωσορίστε τους/τις συμμετέχοντες/χουσες και εξηγήστε τους τον στόχο του εργαστηρίου.</p> <p>2ο Βήμα: Καταιγισμός ιδεών: Ρωτήστε τους/τις συμμετέχοντες/χουσες για τα διάφορα είδη αλληλεπιδράσεων που είχαν με τους/τις εκπαιδευτικούς. Καταγράψτε τυχόν ιδέες σε έναν πίνακα μαρκαδόρου ή σε έναν χαρτοπίνακα.</p> <p>3ο Βήμα: Ομαδική εργασία: Χωρίστε τους/τις συμμετέχοντες/χουσες σε μικρές ομάδες και δώστε σε κάθε ομάδα έναν κατάλογο με τους τύπους αλληλεπιδράσεων που έχουν ήδη συλλέξει. Έπειτα, ζητήστε από τις ομάδες να σκεφτούν ποιος από τους τρόπους θα ήταν ο καλύτερος για την κοινοποίηση συγκεκριμένων ανησυχιών ή ερωτήσεων στους/στις εκπαιδευτικούς.</p> <p>4ο Βήμα: Παρουσίαση: Ζητήστε από κάθε ομάδα να παρουσιάσει τα ευρήματά της στην ευρύτερη ομάδα και συζητήστε μαζί τις διάφορες επιλογές.</p> <p>5ο Βήμα: Ανακεφαλαίωση: Ανακεφαλαιώστε τα κύρια σημεία του εργαστηρίου και τονίστε εκ νέου τη σημασία της ανοιχτής και τακτικής επικοινωνίας μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών.</p>

--	--

Δραστηριότητα 2	
Τίτλος δραστηριότητας	Δ2: «Ψηφιακή επικοινωνία στα σχολεία»
Τύπος δραστηριότητας	(x) Ομαδική εργασία () Ατομική εργασία
Διάρκεια	45-60 λεπτά
Αριθμός συμμετεχόντων/χουσών	15
Μαθησιακοί στόχοι	Οι συμμετέχοντες/χουσες θα μάθουν για τα διάφορα ψηφιακά κανάλια επικοινωνίας που προσφέρει το σχολείο και θα βελτιώσουν τις δεξιότητές τους στη χρήση αυτών των καναλιών.
Υλικοτεχνικός εξοπλισμός	Ψηφιακοί πόροι
Βασικές πληροφορίες	Γνωριμία με τα ψηφιακά κανάλια που χρησιμοποιούνται στα σχολεία υποδοχής και πώς λειτουργούν.
Περιγραφή	<ul style="list-style-type: none"> • 1ο Βήμα: Εισαγωγή: Εξηγήστε τον στόχο της άσκησης. • 2ο Βήμα: Επισκόπηση των καναλιών επικοινωνίας: Παρουσιάστε τα διάφορα ψηφιακά κανάλια επικοινωνίας που προσφέρει το σχολείο, όπως το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο (email), η δικτυακή πύλη του σχολείου (school portal), οι εφαρμογές (apps), τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης (social media). • 3ο Βήμα: Παρουσίαση και ασκήσεις: Δείξτε στους/στις συμμετέχοντες/χουσες πώς λειτουργεί κάθε κανάλι και, στη συνέχεια, ζητήστε τους να εξασκηθούν μόνοι/νες τους παρέχοντάς τους δείγματα ασκήσεων. • 4ο Βήμα: Συζήτηση και ανατροφοδότηση: Ζητήστε από τους/τις συμμετέχοντες/χουσες να συζητήσουν και να κάνουν σχόλια για κάθε κανάλι αναφέροντας μεταξύ άλλων τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα του. • 4ο Βήμα: Ανακεφαλαίωση: Ανακεφαλαιώστε τα βασικά σημεία του εργαστηρίου και υπογραμμίστε εκ νέου τη σημασία της

	αποτελεσματικής χρήσης των ψηφιακών καναλιών επικοινωνίας.
--	--

Δραστηριότητα 3	
Τίτλος δραστηριότητας	Δ3: «Αποτελεσματική ψηφιακή επικοινωνία για γονείς: Άσκηση για τη σύνταξη μηνυμάτων προς το σχολείο»
Τύπος δραστηριότητας	(x) Ομαδική εργασία () Ατομική εργασία
Διάρκεια	60-90 λεπτά
Αριθμός συμμετεχόντων/χουσών	15
Μαθησιακοί στόχοι	<ul style="list-style-type: none"> • Προώθηση του ψηφιακού γραμματισμού: Οι συμμετέχοντες/χουσες μαθαίνουν πώς να χρησιμοποιούν ψηφιακά εργαλεία και πλατφόρμες για να συμμετέχουν στο σχολείο των παιδιών τους. • Βελτίωση της επικοινωνίας: Οι συμμετέχοντες/χουσες μαθαίνουν πώς να συντάσσουν και να στέλνουν αποτελεσματικά και επαγγελματικά μηνύματα για να ενημερώνουν το σχολείο για σημαντικά θέματα. • Ενίσχυση της συνεργασίας: Οι συμμετέχοντες/χουσες συνεργάζονται σε μικρές ομάδες και παρέχουν ανατροφοδότηση ο/η ένας/μία στον/στην άλλο/λη για να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους. • Ευαισθητοποίηση για τη σημασία της ψηφιακής επικοινωνίας: Οι συμμετέχοντες/χουσες μαθαίνουν να εκτιμούν τη σημασία και την αξία της ψηφιακής επικοινωνίας στο σχολείο και στις σχέσεις τους με τους/τις εκπαιδευτικούς και τα μέλη του σχολείου. • Προώθηση της ανάληψης ευθύνης: Οι συμμετέχοντες/χουσες μαθαίνουν πώς να σχεδιάζουν και να βελτιώνουν τη δική τους ψηφιακή επικοινωνία για να οικοδομήσουν μια ισχυρότερη σχέση με το σχολείο.

Υλικοτεχνικός εξοπλισμός	Κινητό τηλέφωνο/Επιτραπέζιος υπολογιστής/Φορητός υπολογιστής, Δοκιμαστικοί λογαριασμοί ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (test e-mail accounts), Beamer
Βασικές πληροφορίες	Φέρτε ένα δείγμα μηνύματος ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (email) για να το συζητήσετε ως ομάδα.
Περιγραφή	<ul style="list-style-type: none"> • 1ο Βήμα: Εισαγωγή: Πραγματοποιήστε μια εισαγωγική ομιλία σχετικά με τη σημασία και τη χρήση της ψηφιακής επικοινωνίας στο σχολείο και πώς οι γονείς μπορούν να τη χρησιμοποιήσουν για να επικοινωνήσουν με το σχολείο. • 2ο Βήμα: Οργάνωση εξάσκησης: Οι συμμετέχοντες/χουσες θα έχουν πρόσβαση σε έναν δοκιμαστικό λογαριασμό email. Αν έχουν ήδη λογαριασμό ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, μπορούν να τον χρησιμοποιήσουν. Αφού χωριστούν σε μικρές ομάδες, θα τους δοθούν οδηγίες για το πώς να συντάξουν ένα μήνυμα προς το σχολείο. Δώστε παραδείγματα για το πώς θα μπορούσε να είναι το περιεχόμενο ενός μηνύματος προς το σχολείο ή προς έναν/μία εκπαιδευτικό. • 3ο Βήμα: Κάθε ομάδα σχεδιάζει μια εργασία. Για παράδειγμα, στέλνει ένα μήνυμα στον/στην εκπαιδευτικό της τάξης για να ενημερωθεί για την πρόοδο του παιδιού. • 4ο Βήμα: Εξάσκηση: Κάθε ομάδα θα συντάξει, θα αναθεωρήσει και θα στείλει ένα μήνυμα στο σχολείο. Οι συμμετέχοντες/χουσες μπορούν να δώσουν ανατροφοδότηση ο/η ένας/μία στον/στην άλλον/λη και να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους. • 5ο Βήμα: Συζήτηση και ανατροφοδότηση: Οι συμμετέχοντες/χουσες θα συζητήσουν τις εμπειρίες τους και θα παράσχουν ανατροφοδότηση σχετικά με τα μηνύματα που στάλθηκαν. • 6ο Βήμα: Συμπέρασμα: Ο/Η υπεύθυνος/νη του εργαστηρίου θα ανακεφαλαιώσει τα βασικά σημεία μάθησης και θα προσφέρει περαιτέρω πόρους και υποστήριξη στους/στις συμμετέχοντες/χουσες. <p>Εναλλακτικά: Χρησιμοποιήστε άλλα εργαλεία επικοινωνίας: όπως το WhatsApp κ.λπ.</p>

Παροχή και Λήψη Ανατροφοδότησης

Τίτλος δραστηριότητας	ΠΛΑ: «Τελική συζήτηση και ανατροφοδότηση»
Τύπος δραστηριότητας	(x) Ομαδική εργασία () Ατομική εργασία
Διάρκεια	20-30 λεπτά
Αριθμός συμμετεχόντων/χουσών	15
Μαθησιακοί στόχοι	Στόχος της άσκησης «Τελική συζήτηση και ανατροφοδότηση» είναι η συλλογή ανατροφοδότησης από τους/τις συμμετέχοντες/χουσες προκειμένου να αξιολογηθεί το εργαστήριο και να βελτιωθούν τα εργαστήρια που θα πραγματοποιηθούν στο μέλλον. Θα διεξαχθεί επίσης μια τελική συζήτηση σχετικά με τα βασικά σημεία εκμάθησης του εργαστηρίου.
Υλικοτεχνικός εξοπλισμός	Χαρτοπίνακας
Βασικές πληροφορίες	-
Περιγραφή	<ul style="list-style-type: none"> • 1ο Βήμα: Εισαγωγή: Ο/Η υπεύθυνος/νη του εργαστηρίου αναφέρει τους λόγους διεξαγωγής αυτής της άσκησης, δηλ. για τη συλλογή ανατροφοδότησης από τους/τις συμμετέχοντες/χουσες και τη συζήτηση σημαντικών σημείων του εργαστηρίου. • 2ο Βήμα: Εργασία σε μικρές ομάδες: Οι συμμετέχοντες/χουσες χωρίζονται σε μικρές ομάδες για να συζητήσουν και να παράσχουν ανατροφοδότηση σχετικά με τις εμπειρίες τους κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου. Προσπαθήστε να θέσετε τις ακόλουθες ερωτήσεις: <ul style="list-style-type: none"> ○ Τι μάθατε από αυτό το εργαστήριο; ○ Πώς αισθάνεστε μετά το εργαστήριο; ○ Μάθατε νέες λέξεις; • 3ο Βήμα: Καταγραφή της ανατροφοδότησης: Κάθε ομάδα καταγράφει την ανατροφοδότησή της σε πίνακα μαρκαδόρου ή χαρτοπίνακα. • 4ο Βήμα: Παρουσίαση της ανατροφοδότησης: Κάθε ομάδα παρουσιάζει την ανατροφοδότησή της στην ευρύτερη ομάδα. Ο/Η υπεύθυνος/νη του εργαστηρίου σημειώνει τα βασικά σημεία σε πίνακα μαρκαδόρου ή χαρτοπίνακα.

	<ul style="list-style-type: none"> • 5ο Βήμα: Τελική συζήτηση: Ο/Η υπεύθυνος/νη του εργαστηρίου διευθύνει μια συζήτηση σχετικά με το πώς μπορεί να χρησιμοποιηθεί η ανατροφοδότηση για τη βελτίωση μελλοντικών εργαστηρίων και την επισήμανση των βασικών σημείων εκμάθησης. • 6ο Βήμα: Ανακεφαλαίωση: Ο/Η υπεύθυνος/νη του εργαστηρίου ανακεφαλαιώνει τα βασικά σημεία της τελικής συζήτησης και ευχαριστεί τους/τις συμμετέχοντες/χουσες για τη συμμετοχή και την ανατροφοδότησή τους.
--	--

Ενότητα 4: Μαθησιακό υλικό για το σπίτι και ψηφιακές δεξιότητες

Δραστηριότητα Γνωριμίας	
Τίτλος δραστηριότητας	ΔΓ: «Κάνε μια ευχή!»
Τύπος δραστηριότητας	(x) Ομαδική εργασία () Ατομική εργασία
Διάρκεια	15-20 λεπτά
Αριθμός συμμετεχόντων/χουσών	15
Μαθησιακοί στόχοι	Αυτό το παιχνίδι είναι απλό και διασκεδαστικό και βοηθά τους/τις συμμετέχοντες/χουσες να γνωριστούν μεταξύ τους με έναν χαλαρό και χιουμοριστικό τρόπο.
Υλικοτεχνικός εξοπλισμός	-
Βασικές πληροφορίες	-
Περιγραφή	<ul style="list-style-type: none"> • 1ο Βήμα: Όλοι/λες οι συμμετέχοντες/χουσες κάθονται σε σχήμα κύκλου. Ένας/Μία συμμετέχων/χουσα ξεκινά λέγοντας: «Μακάρι...» και διατυπώνει μια ευχή, π.χ. «Μακάρι να είχα ένα φλιτζάνι καφέ». • 2ο Βήμα: Ο/Η επόμενος/νη συμμετέχων/χουσα στον κύκλο εκπληρώνει αυτή την ευχή λέγοντας: «Έγινε (εκπληρώθηκε), αλλά μακάρι...» και διατυπώνει μια δική του/της ευχή.

	<ul style="list-style-type: none"> • 3ο Βήμα: Η διαδικασία συνεχίζεται με κάθε συμμετέχοντα/χουσα να ικανοποιεί την ευχή του/της προηγούμενου/νης συμμετέχοντα/χουσα και να διατυπώνει μια δική του/της ευχή. • 4ο Βήμα: Το παιχνίδι τελειώνει μόλις όλοι/λες οι συμμετέχοντες/χουσες έχουν εκφράσει τις ευχές τους.
--	--

Δραστηριότητα 1	
Τίτλος δραστηριότητας	Δ1: «Εισαγωγή στις ψηφιακές πλατφόρμες για κατ' οίκον εκπαίδευση»
Τύπος δραστηριότητας	() Ομαδική εργασία (x) Ατομική εργασία
Διάρκεια	60-90 λεπτά
Αριθμός συμμετεχόντων/χουσών	15
Μαθησιακοί στόχοι	Στόχος αυτής της άσκησης είναι να δώσει στους γονείς μια γενική εικόνα των ψηφιακών πλατφορμών που μπορούν να χρησιμοποιούν τα παιδιά στο σπίτι για τη σχολική τους εκπαίδευση. Μέσω των διαδραστικών ασκήσεων, οι γονείς θα έχουν την ευκαιρία να δοκιμάσουν τις πλατφόρμες και να εξοικειωθούν με τις λειτουργίες τους. Επιπλέον, οι γονείς θα λάβουν συμβουλές και συστάσεις σχετικά με το πώς να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά τις πλατφόρμες στο σπίτι για να υποστηρίξουν τη σχολική εκπαίδευση των παιδιών τους.
Υλικοτεχνικός εξοπλισμός	Ψηφιακές συσκευές, βιντεοπροβολείς
Βασικές πληροφορίες	<ul style="list-style-type: none"> • Παρουσιάστε έναν κατάλογο με 3-5 διαφορετικές ψηφιακές πλατφόρμες που είναι κατάλληλες για σχολικές εργασίες. • Προετοιμάστε μια παρουσίαση που θα περιλαμβάνει μια σύντομη εισαγωγή σε κάθε πλατφόρμα με τα βασικά χαρακτηριστικά και τις λειτουργίες της. • Δώστε ένα σύντομο παράδειγμα για πρακτική εξάσκηση σε κάθε πλατφόρμα, το οποίο οι συμμετέχοντες/χουσες μπορούν να εφαρμόσουν για να δουν τις πλατφόρμες σε λειτουργία.
Περιγραφή	<ul style="list-style-type: none"> • 1ο Βήμα: Εισαγωγή στις ψηφιακές πλατφόρμες

	<p>Μοιραστείτε τον κατάλογο με τις ψηφιακές πλατφόρμες και εξετάστε καθεμία από αυτές στην παρουσίαση. Εξηγήστε τα κύρια χαρακτηριστικά και τις λειτουργίες κάθε πλατφόρμας.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2ο Βήμα: Ασκήσεις με τις ψηφιακές πλατφόρμες Αναθέστε σε κάθε συμμετέχοντα/χουσα την εργασία να δοκιμάσει μία από τις πλατφόρμες. Παρατηρήστε τους/τις συμμετέχοντες/χουσες, καθώς ολοκληρώνουν τις ασκήσεις και βοηθήστε τους αν χρειαστεί. Ζητήστε ανατροφοδότηση και θέστε ερωτήσεις σχετικά με κάθε πλατφόρμα. • 3ο Βήμα: Συζήτηση και συμβουλές Ρωτήστε τους/τις συμμετέχοντες/χουσες ποιες πλατφόρμες βρήκαν πιο ενδιαφέρουσες και γιατί. Μοιραστείτε συμβουλές και συστάσεις για τη χρήση των πλατφορμών στο σπίτι.
--	--

Δραστηριότητα 2	
Τίτλος δραστηριότητας	Δ2: «Προστατευτείτε από τις απειλές στον κυβερνοχώρο: Διαδραστική άσκηση για γονείς»
Τύπος δραστηριότητας	(x) Ομαδική εργασία () Ατομική εργασία
Διάρκεια	90-120 λεπτά
Αριθμός συμμετεχόντων/χουσών	15
Μαθησιακοί στόχοι	Στόχος αυτής της άσκησης είναι να κατανοήσουν οι συμμετέχοντες/χουσες τη σημασία της ασφάλειας στον κυβερνοχώρο και τις σημαντικές πτυχές της κυβερνοασφάλειας. Οι ασκήσεις θα βοηθήσουν τους/τις συμμετέχοντες/χουσες να μάθουν πώς να προστατεύονται από απειλές όπως οι επιθέσεις phishing, οι δόλιοι ιστότοποι (fraudulent websites) και οι μη ασφαλείς κωδικοί πρόσβασης (insecure passwords).
Υλικοτεχνικός εξοπλισμός	1. Διαφάνειες παρουσίασης: Μπορείτε να δημιουργήσετε μια παρουσίαση για να εξηγήσετε τις έννοιες της κυβερνοασφάλειας και να εξηγήσετε τις ασκήσεις. 2. Ασκήσεις: Θα πρέπει να προετοιμάσετε πρακτικές ασκήσεις που οι συμμετέχοντες/χουσες μπορούν να ολοκληρώσουν για να εμπεδώσουν όσα έμαθαν.

	<p>3. Φυλλάδια: Ενδεχομένως να είναι χρήσιμο να ετοιμάσετε ένα φυλλάδιο με τις σημαντικότερες έννοιες και συμβουλές για την ασφάλεια στον κυβερνοχώρο, το οποίο οι συμμετέχοντες/χουσεσ να μπορούν να πάρουν μαζί τους.</p> <p>4. Τεχνικός εξοπλισμός: Θα χρειαστείτε έναν βιντεοπροβολέα και έναν φορητό υπολογιστή/λάπτοπ για την προβολή της παρουσίασης και πρόσβαση στο Διαδίκτυο για να κάνετε τις ασκήσεις.</p>
<p>Βασικές πληροφορίες</p>	<p>Πρακτικά παραδείγματα:</p> <p>Άσκηση 1: Προσομοίωση Phishing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Χωρίστε τους/τις συμμετέχοντες/χουσεσ σε ομάδες και ζητήστε τους να αναλύσουν ένα μήνυμα ηλεκτρονικού «ψαρέματος» (phishing email) που έλαβαν. - Ζητήστε τους να απαντήσουν στις ακόλουθες ερωτήσεις: - Είναι το email αληθινό ή πλαστό; - Ποια είναι τα σημάδια ότι πρόκειται για μήνυμα ηλεκτρονικού «ψαρέματος»; - Πώς θα απαντούσατε στο email; - Ζητήστε από τις ομάδες να παρουσιάσουν και να συζητήσουν τις απαντήσεις τους ενώπιον της ευρύτερης ομάδας. <p>Άσκηση 2: Ασφάλεια κωδικού πρόσβασης</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ζητήστε από τους/τις συμμετέχοντες/χουσεσ να δημιουργήσουν έναν ιδιαίτερα ασφαλή κωδικό πρόσβασης (password). - Ζητήστε τους να κοινοποιήσουν τον κωδικό πρόσβασης που δημιούργησαν στους/στις άλλους/λεσ συμμετέχοντες/χουσεσ και συζητήστε τα δυνατά και αδύνατα σημεία κάθε κωδικού πρόσβασης. - Μοιραστείτε συμβουλές για ασφαλείς κωδικούς πρόσβασης και ζητήστε από τους/τις συμμετέχοντες/χουσεσ να προσαρμόσουν ανάλογα τους κωδικούς τους. <p>Άσκηση 3: Ανάλυση ενός δόλιου ιστότοπου</p> <ul style="list-style-type: none"> - Χωρίστε τους/τις συμμετέχοντες/χουσεσ σε ομάδες και ζητήστε τους να εξετάσουν έναν δόλιο ιστότοπο. - Ζητήστε τους να απαντήσουν στις ακόλουθες ερωτήσεις: - Πώς αναγνώρισαν τον δόλιο ιστότοπο; - Ποια σημάδια μαρτυρούν ότι πρόκειται για έναν δόλιο ιστότοπο; - Ποιες θα μπορούσαν να είναι οι συνέπειες της επίσκεψης σε αυτόν τον ιστότοπο και της εισαγωγής πληροφοριών εκεί; - Ζητήστε από τις ομάδες να παρουσιάσουν και να συζητήσουν τις απαντήσεις τους ενώπιον της ευρύτερης ομάδας.
<p>Περιγραφή</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1ο Βήμα: Εισαγωγή στις έννοιες της κυβερνοασφάλειας

	<p>Παρουσιάστε σημαντικών εννοιών όπως το phishing, το κακόβουλο λογισμικό (malware), η ασφάλεια κωδικού πρόσβασης (password security) κ.λπ. Χρησιμοποιήστε πρακτικά παραδείγματα για να επεξηγήσετε τις έννοιες.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2ο Βήμα: Ασκήσεις για επεξήγηση Αναθέστε στους/στις συμμετέχοντες/χουσες μια άσκηση που τους διδάσκει να αναγνωρίζουν τα πλαστά μηνύματα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, γνωστά και ως “fake emails” (βλ. Βασικές πληροφορίες). Ζητήστε από τους/τις συμμετέχοντες/χουσες να ολοκληρώσουν την άσκηση σε μικρές ομάδες και στη συνέχεια, να συζητήσουν τα σχόλια που έκαναν. • 3ο Βήμα: Συζήτηση και συμβουλές Ρωτήστε τους/τις συμμετέχοντες/χουσες για τις εντυπώσεις και τα συναισθήματά τους σχετικά με τα αποτελέσματα της άσκησης. Μοιραστείτε βασικές συμβουλές και συστάσεις για την προστασία από απειλές στον κυβερνοχώρο (π.χ. χρήση ισχυρών κωδικών πρόσβασης, ενημέρωση λογισμικού, επίσκεψη σε ασφαλείς ιστότοπους κ.λπ.).
--	---

Δραστηριότητα 3	
Τίτλος δραστηριότητας	Δ3: «Διαδικτυακή συμπεριφορά γονέων-παιδιών»
Τύπος δραστηριότητας	(x) Ομαδική εργασία () Ατομική εργασία
Διάρκεια	90 λεπτά
Αριθμός συμμετεχόντων/χουσών	15
Μαθησιακοί στόχοι	<p>Η άσκηση αυτή έχει ως στόχο να ευαισθητοποιήσει τους γονείς σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο επηρεάζουν τη δική τους διαδικτυακή συμπεριφορά και τη συμπεριφορά των παιδιών τους και να τους υποστηρίξει στη λήψη καλύτερων αποφάσεων όσον αφορά την ασφαλή και υπεύθυνη χρήση των διαδικτυακών πλατφορμών. Παράλληλα, στοχεύει στο να καταστεί δυνατή η ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των γονέων σχετικά με τις εμπειρίες και τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν σε σχέση με τη διαδικτυακή συμπεριφορά των παιδιών τους και να τους δοθούν συμβουλές και συστάσεις για το πώς μπορούν να στηρίξουν τα παιδιά τους. Τέλος, στοχεύει στο να βοηθήσει τους γονείς να κατανοήσουν καλύτερα τις</p>

	<p>έννοιες της διαδικτυακής ασφάλειας και της προστασίας δεδομένων και να τους διδάξει πώς να ενθαρρύνουν τα παιδιά τους να χρησιμοποιούν τις διαδικτυακές πλατφόρμες με υπευθυνότητα.</p>
<p>Υλικοτεχνικός εξοπλισμός</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Πίνακας μαρκαδόρου και μαρκαδόροι ή χαρτοπίνακας και μαρκαδόροι για παρουσίαση και συζήτηση • Ενημερωτικά φυλλάδια με συστάσεις και συμβουλές για ασφαλή και υπεύθυνη χρήση των διαδικτυακών πλατφορμών • Πρόσβαση σε βιντεοπροβολέα ή μεγάλη οθόνη για την προβολή παρουσιάσεων ή βίντεο κλιπ • Φορητοί υπολογιστές (λάπτοπ) ή τάμπλετ, ώστε οι συμμετέχοντες/χουσεσ να έχουν ενεργητικό ρόλο κατά τη διάρκεια της άσκησης.
<p>Βασικές πληροφορίες</p>	<p>Πρακτικές ασκήσεις:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Παιχνίδι ρόλων: Ζητήστε από τους/τις συμμετέχοντες/χουσεσ να αναπαραστήσουν μια συγκεκριμένη κατάσταση στην οποία οι γονείς μιλούν στα παιδιά τους για τη συμπεριφορά τους στο Διαδίκτυο και κατόπιν, να συζητήσουν και να βελτιώσουν την εν λόγω κατάσταση. 2. Δείξε & πες: Ζητήστε από τους/τις συμμετέχοντες/χουσεσ να δείξουν μια εφαρμογή (app) ή μια διαδικτυακή πλατφόρμα που τους αρέσει να χρησιμοποιούν και συζητήστε με την ομάδα τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματά της. 3. Ερωτήσεις για συζήτηση: Παρουσιάστε έναν κατάλογο ερωτήσεων συζήτησης για να ενθαρρύνετε τους γονείς να σκεφτούν τη δική τους χρήση διαδικτυακών πλατφορμών και τους κανόνες που έχουν θέσει για τα παιδιά τους. <ul style="list-style-type: none"> • Πόσο χρόνο αφιερώνετε καθημερινά στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης (social media) ή σε άλλες διαδικτυακές πλατφόρμες; • Πώς πιστεύετε ότι οι δικές σας διαδικτυακές συνήθειες μπορεί να επηρεάζουν τη διαδικτυακή συμπεριφορά των παιδιών σας; • Έχετε θέσει συγκεκριμένους κανόνες ή οδηγίες για τη χρήση των διαδικτυακών πλατφορμών από τα παιδιά σας; Αν ναι, ποιοι είναι αυτοί; • Παρακολουθείτε τη διαδικτυακή δραστηριότητα των παιδιών σας; Αν ναι, πώς το κάνετε αυτό; • Έχετε μιλήσει με τα παιδιά σας για τους πιθανούς κινδύνους και τις πιθανότητες που ελλοχεύουν στο Διαδίκτυο; • Πώς εξισορροπείτε τα οφέλη με τους κινδύνους των διαδικτυακών πλατφορμών για τα παιδιά σας; • Έχετε σκεφτεί τον αντίκτυπο των social media στην ψυχική υγεία και ευημερία του παιδιού σας;

	<ul style="list-style-type: none"> • Ποια μέτρα έχετε λάβει για την προστασία της ιδιωτικής ζωής του παιδιού σας στο Διαδίκτυο; • Πώς ενθαρρύνετε το παιδί σας να χρησιμοποιεί τις διαδικτυακές πλατφόρμες με υπεύθυνο και δεοντολογικό τρόπο; • Πώς ενημερώνεστε για τις πιο πρόσφατες πληροφορίες και πόρους σχετικά με την ασφάλεια στο Διαδίκτυο; <p>Γνωστικό υπόβαθρο: Είναι σημαντικό ο/η υπεύθυνος/νη του εργαστηρίου να διαθέτει μεταξύ άλλων ενημερωμένες πληροφορίες και πόρους σχετικά με την ασφάλεια στον κυβερνοχώρο και την ασφάλεια στο Διαδίκτυο, ώστε να παρέχει πολύτιμες πληροφορίες και συστάσεις στους/στις συμμετέχοντες/χουσες.</p>
<p>Περιγραφή</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1ο Βήμα: Συζητήσεις σε μικρές ομάδες: Χωρίστε τους/τις συμμετέχοντες/χουσες σε μικρές ομάδες και ζητήστε τους να συζητήσουν για τη δική τους διαδικτυακή συμπεριφορά και τη συμπεριφορά των παιδιών τους. Μπορούν να μιλήσουν για προκλήσεις, προβλήματα και επιτυχημένες στρατηγικές που χρησιμοποιούν. • 2ο Βήμα: Συζήτηση στην ολομέλεια: Μετά τις συζητήσεις σε μικρές ομάδες, οργανώστε μια συζήτηση στην ολομέλεια, όπου οι συμμετέχοντες/χουσες μπορούν να μοιραστούν τις σκέψεις και τις ιδέες τους με την ευρύτερη ομάδα. • 3ο Βήμα: Ασκήσεις: Πραγματοποιήστε ασκήσεις που ενθαρρύνουν τους γονείς να συνειδητοποιήσουν τη δική τους διαδικτυακή συμπεριφορά και να σκεφτούν πώς μπορούν να τη βελτιώσουν, ώστε να αποτελέσουν θετικό πρότυπο για τα παιδιά τους. • 4ο Βήμα: Συμπέρασμα: Ολοκληρώστε την άσκηση με μια ανεκεφαλαίωση των βασικών εννοιών και μια ενότητα ερωτήσεων και απαντήσεων στην οποία οι συμμετέχοντες/χουσες μπορούν να θέσουν τις τελευταίες ερωτήσεις τους. <p>Ανατροφοδότηση</p> <ul style="list-style-type: none"> • Προβάλετε ένα βίντεο για το πώς μπορείτε να είστε ασφαλείς στο Διαδίκτυο – ενδεικτικό παράδειγμα: https://www.youtube.com/watch?v=HxySrSbSY7o • Παρουσιάστε δείγματα αναρτήσεων (posts) στα social media που δεν είναι κατάλληλο να αναρτηθούν και συζητήστε τους λόγους.

	<ul style="list-style-type: none"> • Προετοιμάστε εκ των προτέρων 5-10 κανόνες διαδικτυακής επικοινωνίας. Γράψτε κάθε κανόνα σε χωριστό χαρτί ή κάρτα και στη συνέχεια, ζητήστε από τους/τις συμμετέχοντες/χουσες να τους ταξινομήσουν με βάση τη σπουδαιότητα που θεωρούν ότι έχουν. Μερικά παραδείγματα κανόνων διαδικτυακής επικοινωνίας μπορούν να είναι τα εξής: Χρησιμοποιήστε γλώσσα με σεβασμό προς τους άλλους· Κοινοποιήστε πληροφορίες τρίτων με διακριτικότητα· Διασταυρώστε μια είδηση προτού την αναδημοσιεύσετε· Σεβαστείτε την ιδιωτική ζωή των άλλων· Πάρτε άδεια για να κοινοποιήσετε εικόνες τρίτων· Να είστε θετικοί απέναντι στους/στις άλλους/λες χρήστες/στριες· Να σέβεστε τους/τις άλλους/λες χρήστες/στριες κ.λπ. • Παρουσιάστε στους γονείς τα social media που χρησιμοποιούν τα παιδιά στις μέρες μας (όπως το Instagram, το Tik Tok κ.λπ.). Ακόμη, αναφερθείτε στα social media που χρησιμοποιούν οι γονείς. Μεταβείτε μαζί στις ρυθμίσεις για να δείτε πώς μπορούν να κάνουν το προφίλ τους ιδιωτικό, συζητήστε τι είδους εικόνα του εαυτού σας μπορείτε να δώσετε στους άλλους με το προφίλ σας, ποιες πληροφορίες μπορείτε να αποκαλύψετε και ποιες όχι κ.ά. Ελέγξτε φωτογραφίες που αναρτήσατε στο παρελθόν - ποια ιστορία σας αφηγούνται κ.λπ. • Παρουσιάστε τις εφαρμογές (apps) που είναι διαθέσιμες για την παρακολούθηση της διαδικτυακής δραστηριότητας των παιδιών.
--	--

Παροχή και Λήψη Ανατροφοδότησης	
Τίτλος δραστηριότητας	ΠΛΑ: "Speed-Dating"
Τύπος δραστηριότητας	(x) Ομαδική εργασία () Ατομική εργασία
Διάρκεια	30 λεπτά
Αριθμός συμμετεχόντων/χουσών	15

Μαθησιακοί στόχοι	<p>Στόχος μιας άσκησης “speed dating” είναι να δώσει στους/στις συμμετέχοντες/χουσες την ευκαιρία να έχουν σύντομες αλλά έντονες συζητήσεις με όσο το δυνατόν περισσότερους/ρες άλλους/λες συμμετέχοντες/χουσες. Μέσω αυτών των ανταλλαγών, οι συμμετέχοντες/χουσες μπορούν να βελτιώσουν τις επικοινωνιακές τους δεξιότητες, να μάθουν νέες προσεγγίσεις και να εμβαθύνουν στην κατανόηση των απόψεων και των στάσεων των άλλων. Επιπλέον, η άσκηση αποτελεί μια καλή ευκαιρία για ανατροφοδότηση και αναστοχασμό σχετικά με τον εαυτό τους και τους άλλους.</p>
Υλικοτεχνικός εξοπλισμός	<p>Μικρά τραπέζια ή γραφεία</p>
Βασικές πληροφορίες	<p>Πιθανές ερωτήσεις για το “speed dating”:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Τι μάθατε από αυτή την άσκηση; 2. Τι σας άρεσε περισσότερο; 3. Τι θα θέλατε να είχατε κάνει διαφορετικά; 4. Τι αποκομίσατε από τις συζητήσεις με τους/τις άλλους/λες συμμετέχοντες/χουσες; 5. Τι θα κάνετε διαφορετικά στο μέλλον όσον αφορά το θέμα αυτό; 6. Τι θα συνιστούσατε σε άλλους/λες συμμετέχοντες/χουσες; 7. Ποια ήταν η πιο σημαντική διαπίστωση για εσάς; 8. Πώς αισθανθήκατε για το “speed dating”; Σας φάνηκε χρήσιμο; 9. Τι μάθατε για τους/τις άλλους/λες συμμετέχοντες/χουσες; 10. Πώς θα μπορούσατε να βελτιώσετε αυτή την άσκηση;
Περιγραφή	<ul style="list-style-type: none"> • 1ο Βήμα: Εισαγωγή: Ο/Η υπεύθυνος/νη του εργαστηρίου εισάγει την έννοια του “speed dating” και εξηγεί πώς θα λειτουργήσει στο πλαίσιο της άσκησης. • 2ο Βήμα: Γύροι συζητήσεων: Οι συμμετέχοντες/χουσες κάθονται στο πρώτο τραπέζι και κάνουν μια σύντομη συζήτηση (π.χ. 2-3 λεπτά) σχετικά με το θέμα που έχει ορίσει ο/η υπεύθυνος/νη του εργαστηρίου. Μετά τη λήξη του χρόνου, οι συμμετέχοντες/χουσες μετακινούνται στο επόμενο τραπέζι και συνεχίζουν εκεί την επόμενη συζήτηση. Προσπαθήστε να συμπεριλάβετε τις ακόλουθες ερωτήσεις: <ul style="list-style-type: none"> ○ Τι μάθατε από αυτό το εργαστήριο; ○ Πώς αισθάνεστε μετά το εργαστήριο; ○ Μάθατε νέες λέξεις; • 3ο Βήμα: Ανατροφοδότηση και αναστοχασμός: Αφού ολοκληρωθούν οι γύροι των συζητήσεων, ο/η υπεύθυνος/νη του εργαστηρίου μπορεί να ζητήσει από τους/τις

	<p>συμμετέχοντες/χουσες να μοιραστούν τα βασικά συμπεράσματα και τις ιδέες τους.</p>
--	--

Ενότητα 5: Επιχορηγήσεις, επιδοτήσεις και ψηφιακές δεξιότητες

Δραστηριότητα Γνωριμίας	
Τίτλος δραστηριότητας	ΔΓ: «Παιχνίδι Bingo»
Τύπος δραστηριότητας	(x) Ομαδική εργασία () Ατομική εργασία
Διάρκεια	20-30 λεπτά
Αριθμός συμμετεχόντων/χουσών	15
Μαθησιακοί στόχοι	Αυτό το παιχνίδι είναι ένα εξαιρετικό μέσο για «να σπάσει ο πάγος», διότι βοηθά τους/τις συμμετέχοντες/χουσες να γνωρίσουν τους/τις συνεκπαιδευόμενους/νές τους και ενθαρρύνει τη μεταξύ τους αλληλεπίδραση μέσω της απάντησης ερωτήσεων ή της εκτέλεσης εργασιών.
Υλικοτεχνικός εξοπλισμός	Κάρτες Bingo, οι οποίες περιέχουν ερωτήσεις και εργασίες.
Βασικές πληροφορίες	<p>Πιθανές ερωτήσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Βρείτε ένα άτομο που έχει περισσότερα από δύο παιδιά. • Βρείτε ένα άτομο που έχει παιδί στην ίδια τάξη με το παιδί σας. • Βρείτε ένα άτομο που μιλάει περισσότερες από μία γλώσσες. • Βρείτε ένα άτομο που έχει ζήσει σε άλλη χώρα. • Βρείτε έναν/μία εθελοντή/ντρια στο σχολείο του παιδιού σας. • Βρείτε ένα άτομο που ξέρει να μαγειρεύει ένα τυπικό πιάτο της κουλτούρας του. • Βρείτε ένα άτομο που έχει παιδί με τροφική αλλεργία. • Βρείτε ένα άτομο που του αρέσει η πεζοπορία ή το κάμπινγκ. • Βρείτε ένα άτομο που έχει διαβάσει ένα βιβλίο για γονείς τον τελευταίο χρόνο. • Βρείτε ένα άτομο που έχει βιώσει μια σημαντική γονεϊκή πρόκληση και την ξεπέρασε. <p>Πιθανές εργασίες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τραβήξτε μια φωτογραφία με ένα άτομο που έχει ένα παιδί του ίδιου φύλου και της ίδιας ηλικίας με το δικό σας. • Βρείτε ένα άτομο που μπορεί να τραγουδήσει ένα νανούρισμα σε μια άλλη γλώσσα και ζητήστε του να σας το διδάξει. • Βρείτε ένα άτομο που μπορεί να σας συστήσει ένα καλό παιδικό βιβλίο και γράψτε τον τίτλο του.

	<ul style="list-style-type: none"> • Βρείτε ένα άτομο που έχει να σας δώσει μια συμβουλή που δεν έχετε ξανακούσει για την ανατροφή των παιδιών. • Βρείτε ένα άτομο που έχει ένα παιδί με ένα μοναδικό χόμπι ή ενδιαφέρον και ζητήστε του να σας μιλήσει γι' αυτό. • Βρείτε ένα άτομο που έχει ένα παιδί που φοιτά σε διαφορετικό σχολείο και ζητήστε του να σας πει τι του αρέσει σε αυτό. • Βρείτε ένα άτομο που έχει μια συνταγή για ένα υγιεινό σνακ και ζητήστε του να τη μοιραστεί μαζί σας. • Βρείτε ένα άτομο που έχει ένα αγαπημένο οικογενειακό παιχνίδι ή δραστηριότητα.
Περιγραφή	<p>Σκοπός του παιχνιδιού είναι να βρείτε άλλους/λες συμμετέχοντες/χουσες που μπορούν να απαντήσουν στις ερωτήσεις ή να εκτελέσουν τις εργασίες που αναγράφονται στην κάρτα τους.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1ο Βήμα: Κάθε συμμετέχων/χουσα λαμβάνει μία κάρτα bingo που περιέχει ερωτήσεις και εργασίες. • 2ο Βήμα: Οι συμμετέχοντες/χουσες κινούνται ελεύθερα στην αίθουσα προσπαθώντας να βρουν άλλους/λες συμμετέχοντες/χουσες που μπορούν να απαντήσουν ή στις ερωτήσεις ή να εκτελέσουν τις εργασίες που αναγράφονται στην κάρτα τους. • 3ο Βήμα: Όταν ένας/μια συμμετέχων/χουσα βρίσκει αντιστοιχία με κάποιον/ποια άλλο/λη συμμετέχοντα/χουσα, μπορεί να σημειώσει ή να διαγράψει τον/την άλλο/λη συμμετέχοντα. • 4ο Βήμα: Όταν ένας/μια συμμετέχων/χουσα έχει έναν συγκεκριμένο αριθμό αντιστοιχιών (π.χ. ένα μπίνγκο), φωνάζει δυνατά: "Bingo!" και το παιχνίδι τελειώνει.

Δραστηριότητα 1	
Τίτλος δραστηριότητας	Δ1: «Χρηματοδότηση: ανακάλυψη ευκαιριών σε τοπικό, πολιτειακό και εθνικό επίπεδο»
Τύπος δραστηριότητας	(x) Ομαδική εργασία () Ατομική εργασία
Διάρκεια	60-90 λεπτά

Αριθμός συμμετεχόντων/χουσών	15
Μαθησιακοί στόχοι	Στόχος της άσκησης είναι να παρουσιάσει στους/στις συμμετέχοντες/χουσες μια επισκόπηση των ευκαιριών οικονομικής βοήθειας σε διάφορα επίπεδα και να τους δώσει την ευκαιρία να μοιραστούν πληροφορίες και να μάθουν για αυτές τις ευκαιρίες.
Υλικοτεχνικός εξοπλισμός	Πίνακας μαρκαδόρου ή χαρτοπίνακας
Βασικές πληροφορίες	Συγκεντρώστε και προετοιμάστε πληροφορίες σχετικά με τις διάφορες ευκαιρίες χρηματοδότησης που υπάρχουν σε τοπικό, πολιτειακό και ομοσπονδιακό επίπεδο.
Περιγραφή	<ul style="list-style-type: none"> • 1ο Βήμα: Εισαγωγή: Ο/Η υπεύθυνος/νη του εργαστηρίου παρουσιάζει την άσκηση και εξηγεί στους/στις συμμετέχοντες/χουσες ότι θα εργαστούν σε μικρές ομάδες για να συζητήσουν για τις ευκαιρίες οικονομικής βοήθειας σε τοπικό, πολιτειακό και ομοσπονδιακό επίπεδο. • 2ο Βήμα: Σχηματισμός ομάδων: Οι συμμετέχοντες/χουσες θα χωριστούν σε μικρές ομάδες, καθεμία από τις οποίες θα αποτελείται από 3-5 άτομα. • 3ο Βήμα: Έρευνα: Κάθε ομάδα θα πρέπει να ερευνήσει έναν κατάλογο ευκαιριών χρηματοδότησης σε τοπικό, πολιτειακό και ομοσπονδιακό επίπεδο. Για το σκοπό αυτό, οι συμμετέχοντες/χουσες μπορούν για παράδειγμα να επισκεφθούν ιστότοπους σχετικών οργανισμών, σχολικών επιτροπών και οργανώσεων. Αν ο/η υπεύθυνος/νη του εργαστηρίου έχει την αίσθηση ότι πολλά άτομα δυσκολεύονται με αυτό, η άσκηση μπορεί να πραγματοποιηθεί από κοινού. • 4ο Βήμα: Παρουσίαση: Κάθε ομάδα παρουσιάζει τα αποτελέσματα της έρευνάς της και εξηγεί ποιες ευκαιρίες χρηματοδότησης θεωρεί πιο χρήσιμες και σημαντικές. • 5ο Βήμα: Συζήτηση: Οι συμμετέχοντες/χουσες ανταλλάσσουν ιδέες και συζητούν τις ευκαιρίες χρηματοδότησης που παρουσιάστηκαν. • 6ο Βήμα: Ανακεφαλαίωση: Ο/Η υπεύθυνος/νη του εργαστηρίου ανακεφαλαιώνει τα βασικά ευρήματα της άσκησης και τονίζει τη σημασία των ευκαιριών οικονομικής υποστήριξης σε τοπικό, πολιτειακό και ομοσπονδιακό επίπεδο.

Δραστηριότητα 2	
Τίτλος δραστηριότητας	Δ2: «Βήμα-βήμα για αίτηση παροχής οικονομικής ενίσχυσης: Μια πρακτική άσκηση για γονείς»
Τύπος δραστηριότητας	(x) Ομαδική εργασία () Ατομική εργασία
Διάρκεια	120 λεπτά
Αριθμός συμμετεχόντων/χουσών	15
Μαθησιακοί στόχοι	Η άσκηση στοχεύει να βοηθήσει τους γονείς: (α) να στηρίξουν οικονομικά τα παιδιά τους μαθαίνοντας πώς να συμπληρώνουν τις αιτήσεις οικονομικής ενίσχυσης, πού να προμηθεύονται τα απαραίτητα έγγραφα και πώς να τα χρησιμοποιούν αποτελεσματικά· (β) να χρησιμοποιήσουν αποτελεσματικά τους οικονομικούς τους πόρους για την εκπαίδευση και την ανάπτυξη των παιδιών τους.
Υλικοτεχνικός εξοπλισμός	<ul style="list-style-type: none"> • Πρακτικό υλικό, όπως ενημερωτικά φυλλάδια, φόρμες, έντυπα αιτήσεων και λίστες ελέγχου επιχορηγήσεων· • Εργαλεία παρουσίασης, όπως βιντεοπροβολέας ή χαρτοπίνακας, για την οπτική παρουσίαση των πληροφοριών· • Δείγματα εγγράφων, όπως μια συμπληρωμένη αίτηση ή ένα δελτίο κοινοποίησης, για την επίδειξη της διαδικασίας· • Γραφική ύλη για να κρατούν σημειώσεις οι συμμετέχοντες/χουσες.
Βασικές πληροφορίες	Ο/Η υπεύθυνος/νη του εργαστηρίου θα πρέπει να συλλέξει και να έχει έτοιμες πληροφορίες σχετικά με διάφορες ευκαιρίες χρηματοδότησης που είναι διαθέσιμες σε τοπικό, πολιτειακό και ομοσπονδιακό επίπεδο για να τις παρουσιάσει κατά τη διάρκεια της άσκησης. Παράλληλα, θα πρέπει να παρέχει παραδείγματα εντύπων αιτήσεων και οδηγίες για τη συμπλήρωσή τους.
Περιγραφή	<ul style="list-style-type: none"> • 1ο Βήμα: Εισαγωγή: Ο/Η υπεύθυνος/νη του εργαστηρίου εξηγεί στους/στις συμμετέχοντες/χουσες τον στόχο της άσκησης και παρέχει μια επισκόπηση των διαφόρων δυνατοτήτων χρηματοδότησης.

	<ul style="list-style-type: none"> • 2ο Βήμα: Ομαδική εργασία: Οι συμμετέχοντες/χουσες χωρίζονται σε μικρές ομάδες και καθεμία λαμβάνει ένα παράδειγμα έντυπου αίτησης. Επεξεργάζονται μαζί το έντυπο και συζητούν ποιες πληροφορίες και έγγραφα χρειάζονται για τη συμπλήρωσή του. Στη συνέχεια, οι γονείς θα πρέπει να συμπληρώσουν τις πληροφορίες για έναν φανταστικό χαρακτήρα, ώστε να μην περιμένουν από τους/τις εκπαιδευτές/τριες να υποβάλουν την αίτησή τους. • 3ο Βήμα: Παρουσίαση: Κάθε ομάδα παρουσιάζει το συμπληρωμένο έντυπό της και εξηγεί ποιες πληροφορίες και έγγραφα χρειάστηκαν για την αίτηση. • 4ο Βήμα: Γύρος ανατροφοδότησης: Ο/Η υπεύθυνος/νη του εργαστηρίου διεξάγει έναν γύρο ανατροφοδότησης στον οποίο οι συμμετέχοντες/χουσες μπορούν να συζητήσουν τις εμπειρίες και τις δυσκολίες τους κατά τη συμπλήρωση της αίτησης. • 5ο Βήμα: Ανακεφαλαίωση: Ο/Η υπεύθυνος/νη του εργαστηρίου ανακεφαλαιώνει τα πιο σημαντικά σημεία και δίνει στους/στις συμμετέχοντες/χουσες περαιτέρω συμβουλές και οδηγίες για τον τρόπο συμπλήρωσης.
--	---

Δραστηριότητα 3	
Τίτλος δραστηριότητας	Δ3: «Βρείτε την επαφή σας: Σχολικά ζητήματα και επιχορηγήσεις δήμων»
Τύπος δραστηριότητας	(x) Ομαδική εργασία () Ατομική εργασία
Διάρκεια	60-90 λεπτά
Αριθμός συμμετεχόντων/χουσών	15
Μαθησιακοί στόχοι	Στόχος αυτής της άσκησης είναι να βοηθήσει τους γονείς να βρουν επαφές και πόρους στην κοινότητά τους για να συζητήσουν ζητήματα που αφορούν το σχολείο και τις πιθανές επιλογές υποστήριξης. Μέσω των διαδραστικών ασκήσεων και των συζητήσεων, οι συμμετέχοντες/χουσες θα εμβαθύνουν τις γνώσεις τους και θα κατανοήσουν καλύτερα τους πόρους που είναι διαθέσιμοι για την καλύτερη δυνατή υποστήριξη των παιδιών τους. Επιπρόσθετα, η άσκηση έχει σχεδιαστεί για να τους/τις ενθαρρύνει

	να προσεγγίσουν με ενεργητικό τρόπο επαφές και πόρους και να εμπλακούν στην ευημερία των παιδιών τους.
Υλικοτεχνικός εξοπλισμός	Γραφική ύλη & κινητό τηλέφωνο/φορητός υπολογιστής (λάπτοπ)
Βασικές πληροφορίες	Γνώση των τοπικών προσώπων επαφής και των αρμόδιων οργανισμών
Περιγραφή	<ul style="list-style-type: none"> • 1ο Βήμα: Εισαγωγή: Πραγματοποιήστε μια εισαγωγή στο θέμα και τους στόχους του εργαστηρίου (π.χ. να βοηθήσετε τους γονείς να βρουν επαφές στην κοινότητά τους για να συζητήσουν σχολικά ζητήματα και ευκαιρίες χρηματοδότησης). Εναλλακτικά, σε κάθε ομάδα μπορεί να ανατεθεί ένα πρόβλημα, για το οποίο στη συνέχεια, θα προσπαθήσουν να βρουν μια λύση. • 2ο Βήμα: Καταιγισμός ιδεών (Brainstorming): Οι συμμετέχοντες/χουσεσ συνεργάζονται σε μικρές ομάδες και καταγράφουν όλες τις πιθανές επαφές και πόρους στην κοινότητά τους σχετικά με σχολικά ζητήματα και χρηματοδότηση. Κάθε ομάδα αναλαμβάνει μία εργασία: π.χ. να σκεφτεί πώς να βρει οικονομική υποστήριξη για ένα ταξίδι. Αν κανείς/μία από την ομάδα δεν μπορεί να γράψει, ο/η υπεύθυνος/νη του εργαστηρίου θα βοηθήσει και θα κρατήσει σημειώσεις. Οι συμμετέχοντες/χουσεσ θα πρέπει να κρατήσουν σημειώσεις σχετικά με τα εξής: οργανισμός/φορέας που είναι αρμόδιος, ορισμένα σχετικά στοιχεία, τρόποι επικοινωνίας (π.χ. ώρες λειτουργίας, email, ταχυδρομική διεύθυνση κ.λπ.), τουλάχιστον ένα σημαντικό πρόσωπο επικοινωνίας, πληροφορίες για το προηγούμενο έργο τους κ.λπ. • 3ο Βήμα: Παρουσίαση: Κάθε ομάδα παρουσιάζει τον κατάλογό της και συζητά τα ευρήματά της με την ευρύτερη ομάδα. • 5ο Βήμα: Συμπέρασμα: Ανακεφαλαιώστε τα βασικά σημεία του εργαστηρίου και διανείμετε ενημερωτικό υλικό σχετικά με τις επαφές και τους πόρους σε επίπεδο τοπικής κοινότητας.

Παροχή και Λήψη Ανατροφοδότησης

Τίτλος δραστηριότητας	ΠΛΑ: «Ανατροφοδότηση με ζάρια»
Τύπος δραστηριότητας	(x) Ομαδική εργασία () Ατομική εργασία
Διάρκεια	15-20 λεπτά
Αριθμός συμμετεχόντων/χουσών	15
Μαθησιακοί στόχοι	Στόχος της άσκησης ανατροφοδότησης είναι να συλλεχθούν τα σχόλια των συμμετεχόντων/χουσών με έναν διασκεδαστικό τρόπο και να καταγραφούν οι απόψεις και οι σκέψεις τους σχετικά με το εργαστήριο. Η χρήση ενός παιχνιδιού με ζάρια θα διασφαλίσει ότι η συλλογή ανατροφοδότησης θα γίνει με έναν χαλαρό τρόπο που θα βοηθήσει τους/τις συμμετέχοντες/χουσες να εκφράσουν ελεύθερα τις απόψεις τους. Στο τέλος, η ανατροφοδότηση θα πρέπει να αξιοποιηθεί για τη βελτίωση και τη βελτιστοποίηση του εργαστηρίου.
Υλικοτεχνικός εξοπλισμός	Ζάρια
Βασικές πληροφορίες	Ερωτήσεις 1-6: 1. Τι σας άρεσε περισσότερο σε αυτό το εργαστήριο (1 απάντηση); 2. Τι θα βελτιώνατε (1 απάντηση); 3. Τι μάθατε σήμερα που δεν γνωρίζατε πρωτίτερα; 4. Ποια ήταν η αγαπημένη σας στιγμή της ημέρας; 5. Για ποιο πράγμα θα θέλατε να είχατε περισσότερο χρόνο; 6. Τι θα προτεινάτε σε έναν/μία φίλο/λη σας που θα ήθελε να παρακολουθήσει αυτό το εργαστήριο;
Περιγραφή	<ul style="list-style-type: none"> • 1ο Βήμα: Παιχνίδι: Οι συμμετέχοντες/χουσες παίζουν ένα «παιχνίδι με ζάρια», όπου κάθε συμμετέχων/χουσα ρίχνει ένα ζάρι και στη συνέχεια, θα πρέπει να απαντήσει σε μια αντίστοιχη ερώτηση που συνδέεται με τους αριθμούς στο ζάρι (βλ. παραπάνω Βασικές πληροφορίες). • 2ο Βήμα: Συζήτηση: Ο/Η εκπαιδευτής/τρια συλλέγει τα σχόλια (την ανατροφοδότηση) και διεξάγει μια σύντομη συζήτηση με όλη την ομάδα για να συγκεντρώσει περαιτέρω απόψεις και ιδέες. Καλό θα ήταν να προσπαθήσει να συμπεριλάβει τις ακόλουθες ερωτήσεις: <ul style="list-style-type: none"> ○ Τι μάθατε από αυτό το εργαστήριο; ○ Πώς αισθάνεστε μετά το εργαστήριο; ○ Μάθατε νέες λέξεις;

	<ul style="list-style-type: none"> 3ο Βήμα: Κλείσιμο: Ο/Η εκπαιδευτής/τρια, αφού ευχαριστήσει όλους/λες τους/τις συμμετέχοντες/χουσες για τα σχόλιά τους, μπορεί να κάνει μια σύντομη ανακεφαλαίωση.
--	---

Ενότητα 6: Δικαιώματα και υποχρεώσεις των γονέων

Δραστηριότητα Γνωριμίας	
Τίτλος δραστηριότητας	ΔΓ: «Τι κοινό έχουν;»
Τύπος δραστηριότητας	(x) Ομαδική εργασία () Ατομική εργασία
Διάρκεια	15-20 λεπτά
Αριθμός συμμετεχόντων/χουσών	15
Μαθησιακοί στόχοι	Στόχος μιας δραστηριότητας γνωριμίας (icebreaker) σε ένα εργαστήριο είναι να γνωρίσετε τους/τις συμμετέχοντες/χουσες και να δημιουργήσετε μια άνετη, χαλαρή ατμόσφαιρα για τη διεξαγωγή του. Τέτοιες δραστηριότητες χρησιμοποιούνται για «να σπάσει ο πάγος» και να καμφθούν οι αναστολές που μπορεί να υπάρχουν μεταξύ των συμμετεχόντων/χουσών. Παράλληλα, η χρήση αυτών των δραστηριοτήτων μπορεί να βελτιώσει το ομαδικό πνεύμα και την επικοινωνία στο εσωτερικό μιας ομάδας. Ακόμη, οι εν λόγω δραστηριότητες μπορούν να βοηθήσουν τους/τις συμμετέχοντες/χουσες να μπουν στο κλίμα του εργαστηρίου και να εστιάσουν την προσοχή και τη συγκέντρωσή τους στις δραστηριότητες που πρόκειται να ακολουθήσουν.
Υλικοτεχνικός εξοπλισμός	-
Βασικές πληροφορίες	-

Περιγραφή	<p>Το «Τι κοινό έχουν;» είναι ένα γρήγορο και διαδραστικό παιχνίδι στο οποίο οι συμμετέχοντες/χουσεσ προσπαθούν να βρουν ένα γεγονός της ζωής τους που έχουν κοινό με άλλους/λεσ συμμετέχοντες/χουσεσ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1ο Βήμα: Κάθε συμμετέχων/χουσα αναφέρει ένα αληθινό γεγονός της ζωής του, π.χ. «Είμαι παντρεμένος/νη». • 2ο Βήμα: Οι υπόλοιποι/πες συμμετέχοντες/χουσεσ πρέπει να απαντήσουν γρήγορα και να αναφέρουν ένα παρόμοιο γεγονός της ζωής τους, π.χ. «Κι εγώ είμαι παντρεμένος/νη». • 3ο Βήμα: Το βήμα αυτό επαναλαμβάνεται μέχρι ένας ορισμένος αριθμός συμμετεχόντων/χουσών να αναφέρει ένα παρόμοιο γεγονός ή μέχρι όλοι/λεσ οι συμμετέχοντες/χουσεσ να ολοκληρώσουν έναν γύρο. • 4ο Βήμα: Μόλις ένας ορισμένος αριθμός συμμετεχόντων/χουσών αναφέρει ένα παρόμοιο γεγονός, το παιχνίδι μπορεί να τελειώσει ή να συνεχιστεί με ένα νέο γεγονός.
------------------	--

Δραστηριότητα 1	
Τίτλος δραστηριότητας	Δ1: «Ενεργή συμμετοχή: Δικαιώματα και συμμετοχή των γονέων στο σχολείο»
Τύπος δραστηριότητας	(x) Ομαδική εργασία () Ατομική εργασία
Διάρκεια	90-120 λεπτά
Αριθμός συμμετεχόντων/χουσών	15
Μαθησιακοί στόχοι	Στόχος αυτής της διαδραστικής άσκησης του εργαστηρίου είναι να εξοικειωθούν οι γονείς με τις διάφορες σχολικές επιτροπές και με το πώς μπορούν να συμμετέχουν και να εκπροσωπούν τα συμφέροντά τους στο σχολείο. Μέσα από τη χρήση παρουσιάσεων, εργασιών σε μικρές ομάδες, συζητήσεων και παιχνιδιού ρόλων, οι συμμετέχοντες/χουσεσ θα κατανοήσουν βαθύτερα τη δομή και τη λειτουργία των σχολικών επιτροπών, και θα αναπτύξουν την ικανότητα να εκφράζουν τις απόψεις τους και να εκπροσωπούν τα συμφέροντά τους σε αυτές τις επιτροπές. Συνεπώς, στοχεύει να προωθήσει τη συμμετοχή των γονέων στη

	σχολική πολιτική και να τους εφοδιάσει με εργαλεία και πόρους για να συμμετέχουν ενεργά στη σχολική διακυβέρνηση.
Υλικοτεχνικός εξοπλισμός	Χαρτοπίνακες/Πίνακες μαρκαδόρου
Βασικές πληροφορίες	Ο/Η εκπαιδευτής/τρια θα πρέπει να ενημερωθεί εκ των προτέρων για το σχετικό νομικό πλαίσιο, τις σχολικές επιτροπές και τις διαδικασίες, ώστε να αποκτήσει επαρκή γνώση του θέματος. Για παράδειγμα, μπορεί να ανατρέξει σε υπάρχοντα ενημερωτικά φυλλάδια ή διαδικτυακές πηγές.
Περιγραφή	<ul style="list-style-type: none"> • 1ο Βήμα: Ξεκινήστε με μια παρουσίαση που θα περιγράφει τις διάφορες σχολικές επιτροπές, όπως το σχολικό συμβούλιο, τις συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων/σκουσών και τη γενική συνέλευση του σχολείου. Σε αυτό το σημείο, μπορείτε επίσης να εξηγήσετε τις αρμοδιότητες και τις λειτουργίες κάθε επιτροπής. • 2ο Βήμα: Χωρίστε τους/τις συμμετέχοντες/χουσες σε μικρές ομάδες και αναθέστε τους μια εργασία στην οποία θα πρέπει να διερευνήσουν τη δομή και τη λειτουργία των σχολικών επιτροπών στο σχολείο τους. Αν είναι εφικτό, μπορούν, για παράδειγμα, να μιλήσουν με εκπαιδευτικούς ή μέλη του σχολικού συμβουλίου ή να συλλέξουν πληροφοριακό υλικό. • 3ο Βήμα: Μετά από περίπου 20 λεπτά, συγκεντρώστε τα αποτελέσματα των μικρών ομάδων και συζητήστε τα στην ολομέλεια. Αν θέλετε, μπορείτε να κάνετε ερωτήσεις και να εμβαθύνετε σε ορισμένες πτυχές. • 4ο Βήμα: Καθοδηγήστε μια συζήτηση σχετικά με το πώς οι γονείς μπορούν να συμμετέχουν στις σχολικές επιτροπές και να εκπροσωπούν τα συμφέροντά τους. Μπορείτε ακόμη να αναφερθείτε σε παραδείγματα από άλλα σχολεία. • 5ο Βήμα: Οργανώστε ένα παιχνίδι ρόλων κατά το οποίο οι συμμετέχοντες/χουσες θα μάθουν πώς να εκπροσωπούν τα συμφέροντά τους στις σχολικές επιτροπές και να εκφράζουν τις απόψεις τους. • 6ο Βήμα: Ολοκληρώστε την άσκηση με μια ανακεφαλαίωση των βασικών σημείων και δώστε στους/στις συμμετέχοντες/χουσες συμβουλές και πόρους για περαιτέρω μάθηση και δραστηριοποίηση στις σχολικές επιτροπές.

Δραστηριότητα 2	
Τίτλος δραστηριότητας	Δ2: «Υψώστε τη φωνή σας: Επιθυμίες των γονέων για το σχολείο»
Τύπος δραστηριότητας	(x) Ομαδική εργασία () Ατομική εργασία
Διάρκεια	90-120 λεπτά
Αριθμός συμμετεχόντων/χουσών	15
Μαθησιακοί στόχοι	Στόχος αυτής της διαδραστικής άσκησης του εργαστηρίου είναι να δώσει στους γονείς την ευκαιρία να εκφράσουν και να ιεραρχήσουν τις επιθυμίες και τις ανάγκες τους σχετικά με το σχολείο. Αυτό μπορεί να τους βοηθήσει να συμμετέχουν και να έχουν μεγαλύτερο λόγο και συγχρόνως να διασφαλίσουν ότι οι ανησυχίες τους λαμβάνονται υπόψη στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων. Επομένως, στόχος είναι να βελτιωθεί η επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ γονέων, διευθυντών/ντριών και εκπαιδευτικών του σχολείου και να βελτιωθεί το σχολείο για όλα τα εμπλεκόμενα μέρη.
Υλικοτεχνικός εξοπλισμός	Πίνακας μαρκαδόρου/Χαρτοπίνακας, γραφική ύλη
Βασικές πληροφορίες	-
Περιγραφή	<ul style="list-style-type: none"> • 1ο Βήμα: Εισαγωγή: Ο/Η υπεύθυνος/νη του εργαστηρίου θα πρέπει να κάνει μια σύντομη εισαγωγή στην αρχή παρουσιάζοντας τον στόχο του εργαστηρίου και τη θεματολογία του. • 2ο Βήμα: Καταιγισμός ιδεών (Brainstorming): Οι συμμετέχοντες/χουσες θα πρέπει να εργαστούν σε μικρές ομάδες ή ατομικά για να δημιουργήσουν έναν κατάλογο με τα θέματα που προσδοκούν και θέλουν να ασχοληθούν. Εναλλακτικά, μπορεί να δοθεί μια συλλογή εικόνων όπου οι γονείς θα επιλέξουν τα θέματα που προσδοκούν και θέλουν να ασχοληθούν. • 3ο Βήμα: Παρουσίαση: Κάθε ομάδα ή άτομο θα πρέπει να παρουσιάσει τον κατάλογο του στην ευρύτερη ομάδα. • 4ο Βήμα: Συζήτηση: Θα ακολουθήσει ανοικτή συζήτηση, όπου οι συμμετέχοντες/χουσες μπορούν να μοιραστούν και να

	<p>διευκρινίσουν τις διαφορετικές τους απόψεις και γνώμες σχετικά με τον κατάλογο που δημιούργησαν.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5ο Βήμα: Ιεράρχηση προτεραιοτήτων: Στο τέλος, οι συμμετέχοντες/χουσες θα πρέπει να δηλώσουν από κοινού ποιο από τα θέματα που παρουσιάστηκαν έχει μεγαλύτερη αξία γι' αυτούς/τές και γιατί. • 6ο Βήμα: Συμπέρασμα: Στο τέλος, ο/η υπεύθυνος/νη του εργαστηρίου θα πρέπει να κάνει μια ανακεφαλαίωση των σημαντικότερων αποτελεσμάτων και να ενημερώσει σχετικά με τα επόμενα βήματα για την υλοποίηση των επιθυμιών. <p>Ανατροφοδότηση για τους/τις εκπαιδευτές-τριες/εκπαιδευτικούς:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δείξτε μέσω εικόνων, παρουσιάστε προφορικά ή γράψτε στον πίνακα (ένας τρόπος για να εξασκηθείτε στην εκμάθηση γλωσσών) μια σειρά θεμάτων που θα καλυφθούν κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων και ζητήστε από τις διάφορες ομάδες να επιλέξουν σε ποιο θέμα επιθυμούν να εμβαθύνουν περισσότερο και γιατί.
--	--

Δραστηριότητα 3	
Τίτλος δραστηριότητας	Δ3: «Γονεϊκές ευθύνες»
Τύπος δραστηριότητας	(x) Ομαδική εργασία () Ατομική εργασία
Διάρκεια	60-120 λεπτά
Αριθμός συμμετεχόντων/χουσών	15
Μαθησιακοί στόχοι	Στόχος της άσκησης είναι να κατανοήσουν οι γονείς καλύτερα τι αναμένει το σχολείο από αυτούς. Παρουσιάζονται και συζητούνται οι βασικές προσδοκίες, ώστε να τους δοθεί η ευκαιρία να κάνουν ερωτήσεις και να συζητήσουν τις ανησυχίες τους. Στόχος είναι επίσης να δημιουργηθεί ένας κοινός τόπος και να ενισχυθεί η επαφή μεταξύ των γονέων και του σχολείου.
Υλικοτεχνικός εξοπλισμός	Τεχνικός εξοπλισμός, γραφική ύλη
Βασικές πληροφορίες	Γνώση των πραγμάτων που απαιτούνται από τους γονείς στη χώρα υποδοχής

Περιγραφή	<ul style="list-style-type: none"> • 1ο Βήμα: Παρουσίαση: Ο/Η εκπαιδευτής/τρια παρέχει μια επισκόπηση των βασικών προσδοκιών που έχει το σχολείο από τους γονείς, π.χ. τακτική παρουσία στις συναντήσεις γονέων-εκπαιδευτικών, βοήθεια στις εργασίες για το σπίτι, επικοινωνία με τους/τις εκπαιδευτικούς κ.λπ. • 2ο Βήμα: Συζήτηση σε μικρές ομάδες: Οι συμμετέχοντες/χουσες χωρίζονται σε μικρές ομάδες για να συζητήσουν και να θέσουν ερωτήσεις σχετικά με τις προσδοκίες που παρουσιάστηκαν. • 3ο Βήμα: Γύρος ανατροφοδότησης: Κάθε ομάδα παρουσιάζει τα βασικά ευρήματα και τους προβληματισμούς της σε έναν γύρο ανατροφοδότησης για όλους/λες τους/τις συμμετέχοντες/χουσες. • 4ο Βήμα: Ανακεφαλαίωση: Ο/Η εκπαιδευτής/τρια ανακεφαλαιώνει τα σημαντικότερα σημεία και ολοκληρώνει απαντώντας σε τυχόν απορίες των συμμετεχόντων/χουσών.
------------------	--

Παροχή και Λήψη Ανατροφοδότησης	
Τίτλος δραστηριότητας	ΠΛΑ: «Πέραν την μπάλα»
Τύπος δραστηριότητας	(x) Ομαδική εργασία () Ατομική εργασία
Διάρκεια	15 λεπτά
Αριθμός συμμετεχόντων/χουσών	15
Μαθησιακοί στόχοι	Στόχος αυτής της άσκησης είναι να προσφέρει έναν γρήγορο και εύκολο τρόπο στους/στις συμμετέχοντες/χουσες για να παράσχουν ανατροφοδότηση (σχόλια) σχετικά με το εργαστήριο. Αυτό συμβάλλει στη δημιουργία ενός ανοιχτού και συμπεριληπτικού περιβάλλοντος όπου όλοι/λες μπορούν να εκφράσουν ελεύθερα τις απόψεις τους. Επιπλέον, ενθαρρύνει την ανταλλαγή πληροφοριών και την αλληλεπίδραση μεταξύ των συμμετεχόντων/χουσών.
Υλικοτεχνικός εξοπλισμός	Μια μπάλα

Βασικές πληροφορίες	-
Περιγραφή	<ul style="list-style-type: none"> • 1ο Βήμα: Οργάνωση: Όλοι/λες οι συμμετέχοντες/χουσες θα πρέπει να καθίσουν σε σχήμα κύκλου, έτσι ώστε ο/η καθένας/μία να μπορεί εύκολα να περάσει την μπάλα στο επόμενο άτομο. • 2ο Βήμα: Έναρξη: Ο/Η εκπαιδευτής/τρια ξεκινάει δίνοντας την μπάλα σε ένα άτομο στον κύκλο. • 3ο Βήμα: Παροχή ανατροφοδότησης: Μόλις το άτομο πάρει στα χέρια του την μπάλα, θα πρέπει να κάνει γρήγορα ένα σχόλιο σχετικά με το θέμα που συζητήθηκε στο εργαστήριο. Μπορεί να είναι μια θετική παρατήρηση ή εποικοδομητική κριτική. Προσπαθήστε να συμπεριλάβετε τις ακόλουθες ερωτήσεις: <ul style="list-style-type: none"> ○ Τι μάθατε από αυτό το εργαστήριο; ○ Πώς αισθάνεστε μετά το εργαστήριο; ○ Μάθατε νέες λέξεις; • 4ο Βήμα: Πέρασμα της μπάλας: Αφού το άτομο κάνει το σχόλιό του, θα πρέπει να περάσει γρήγορα την μπάλα στο επόμενο άτομο στον κύκλο. • 5ο Βήμα: Συνέχεια: Αυτή η διαδικασία συνεχίζεται μέχρι όλοι/λες στον κύκλο να παράσχουν μία φορά την ανατροφοδότησή τους.

Ενότητα 7

Δραστηριότητα Γνωριμίας	
Τίτλος δραστηριότητας	ΔΓ: «Αφήγηση ιστοριών»
Τύπος δραστηριότητας	(x) Ομαδική εργασία () Ατομική εργασία
Διάρκεια	15-20 λεπτά
Αριθμός συμμετεχόντων/χουσών	15
Μαθησιακοί στόχοι	Αυτό το παιχνίδι προωθεί την αλληλεπίδραση και την κατανόηση μεταξύ των συμμετεχόντων/χουσών και τους δίνει την ευκαιρία να

	δείξουν και να μοιραστούν την προσωπικότητά τους και τις εμπειρίες της ζωής τους.
Υλικοτεχνικός εξοπλισμός	-
Βασικές πληροφορίες	-
Περιγραφή	<p>Στο παιχνίδι «Αφήγηση ιστοριών», οι συμμετέχοντες/χουσεσ αφηγούνται μια ιστορία από τη ζωή τους παρουσιάζοντας την προσωπικότητα και τις εμπειρίες τους.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1ο Βήμα: Κάθε συμμετέχων/χουσα έχει την ευκαιρία να διηγηθεί μια ιστορία από τη ζωή του/της που οι άλλοι/λεσ συμμετέχοντες/χουσεσ δεν γνωρίζουν. • 2ο Βήμα: Οι ιστορίες μπορεί να είναι αστείες, να αποτελούν πηγή έμπνευσης ή ενημερωτικές και να σχετίζονται με ένα συγκεκριμένο θέμα. • 3ο Βήμα: Οι συμμετέχοντες/χουσεσ ακούν με προσοχή και μπορούν να κάνουν ερωτήσεις για να μάθουν περισσότερα για την ιστορία και τον/την αφηγητή/τρια. • 4ο Βήμα: Μόλις όλοι/λεσ οι συμμετέχοντες/χουσεσ αφηγηθούν μία ιστορία, το παιχνίδι μπορεί να τελειώσει ή να συνεχιστεί με έναν νέο γύρο.

Δραστηριότητα x	
Τίτλος δραστηριότητας	
Τύπος δραστηριότητας	<input type="checkbox"/> Ομαδική εργασία <input type="checkbox"/> Ατομική εργασία
Διάρκεια	
Αριθμός συμμετεχόντων/χουσών	
Μαθησιακοί στόχοι	

Υλικοτεχνικός εξοπλισμός	
Βασικές πληροφορίες	
Περιγραφή	

Παροχή και Λήψη Ανατροφοδότησης	
Τίτλος δραστηριότητας	ΠΛΑ: «Κυνήγι θησαυρού»
Τύπος δραστηριότητας	(x) Ομαδική εργασία () Ατομική εργασία
Διάρκεια	15-30 λεπτά

Αριθμός συμμετεχόντων/χουσών	15
Μαθησιακοί στόχοι	<p>Η άσκηση αυτή επιδιώκει με έναν διασκεδαστικό τρόπο να ενθαρρύνει τους/τις συμμετέχοντες/χουσες να παράσχουν ανατροφοδότηση (σχόλια) για το εργαστήριο. Ενθαρρύνει επίσης τη δημιουργικότητα και το ομαδικό πνεύμα, καθώς τους/τις καλεί να συνεργαστούν για να βρουν τις ερωτήσεις. Παράλληλα, μπορεί να βοηθήσει στη μείωση της νευρικότητας των συμμετεχόντων/χουσών, διότι η ανατροφοδότηση γράφεται σε μια κάρτα αντί να δίνεται προφορικά.</p>
Υλικοτεχνικός εξοπλισμός	<ul style="list-style-type: none"> • Κάρτες: Θα χρειαστείτε μικρές κάρτες ή χαρτιά για να γράψετε τα σχόλια. • Στιλό: Κάθε συμμετέχων/χουσα θα πρέπει να έχει ένα στιλό για να γράψει τα σχόλιά του στην κάρτα. • Κρυμμένες ερωτήσεις: Ένας κατάλογος ερωτήσεων σχετικά με το εργαστήριο που θα είναι κρυμμένες σε διάφορα σημεία της αίθουσας. • Αυτοκόλλητη ταινία ή συνδετήρες: Για να στερεώσετε τις κάρτες στα σημεία που είναι κρυμμένες οι ερωτήσεις. • Προαιρετικά: Για να παρακινήσετε τους/τις συμμετέχοντες/χουσες να βρουν όλες τις ερωτήσεις, μπορείτε να τους δώσετε μικρά βραβεία-έκπληξη ή άλλες επιβραβεύσεις.
Βασικές πληροφορίες	-
Περιγραφή	<ul style="list-style-type: none"> • 1ο Βήμα: Προετοιμασία: Ετοιμάστε έναν κατάλογο με ερωτήσεις σχετικά με το εργαστήριο, όπως: «Τι σας άρεσε περισσότερο;» ή «Τι θα θέλατε να βελτιώσετε;». Οι ερωτήσεις αυτές είναι κρυμμένες σε διάφορα σημεία της αίθουσας. • 2ο Βήμα: Έναρξη: Ζητήστε από τους/τις συμμετέχοντες να βγουν έξω και να βρουν τις ερωτήσεις. Προσπαθήστε να συμπεριλάβετε τις ακόλουθες ερωτήσεις: <ul style="list-style-type: none"> ○ Τι μάθατε από αυτό το εργαστήριο; ○ Πώς αισθάνεστε μετά το εργαστήριο; ○ Μάθατε νέες λέξεις;

	<ul style="list-style-type: none"> • 3ο Βήμα: Καταγραφή ανατροφοδότησης: Μόλις οι συμμετέχοντες/χουσεσ βρουν μια ερώτηση, θα πρέπει να γράψουν την ανατροφοδότησή τους σε μια κάρτα και να την τοποθετήσουν στο σημείο όπου ήταν κρυμμένη η ερώτηση. • 4ο Βήμα: Συνέχεια: Οι συμμετέχοντες/χουσεσ συνεχίζουν να αναζητούν τις κρυμμένες ερωτήσεις και να παρέχουν ανατροφοδότηση μέχρι να βρουν όλες τις ερωτήσεις.
--	---

Ενότητα 8

Δραστηριότητα Γνωριμίας	
Τίτλος δραστηριότητας	ΔΓ: «Δύο λέξεις»
Τύπος δραστηριότητας	(x) Ομαδική εργασία () Ατομική εργασία
Διάρκεια	15-30 λεπτά
Αριθμός συμμετεχόντων/χουσών	15
Μαθησιακοί στόχοι	Αυτό το παιχνίδι προωθεί τη δημιουργικότητα και την κατανόηση μεταξύ των συμμετεχόντων/χουσών και τους/τις βοηθά να γνωριστούν με σύντομο τρόπο.
Υλικοτεχνικός εξοπλισμός	-
Βασικές πληροφορίες	-
Περιγραφή	<ul style="list-style-type: none"> • 1ο Βήμα: Κάθε συμμετέχων/χουσα επιλέγει δύο (2) λέξεις που τον/την περιγράφουν. • 2ο Βήμα: Οι συμμετέχοντες/χουσεσ συστήνονται στην ομάδα και αναφέρουν τις δύο λέξεις που τους/τις χαρακτηρίζουν, π.χ. «Είμαι <u>περιπετειώδης</u> και <u>δημιουργικός/κή</u>». • 3ο Βήμα: Οι υπόλοιποι/πες συμμετέχοντες/χουσεσ καλούνται να φανταστούν μια σύνδεση μεταξύ των δύο λέξεων και του/της συμμετέχοντα/χουσας.

	<ul style="list-style-type: none"> • 4ο Βήμα: Αυτό το βήμα επαναλαμβάνεται για κάθε συμμετέχοντα/χουσα μέχρι να ολοκληρώσουν όλοι/λες οι συμμετέχοντες/χουσες έναν γύρο.
--	---

Δραστηριότητα x	
Τίτλος δραστηριότητας	
Τύπος δραστηριότητας	<input type="checkbox"/> Ομαδική εργασία <input type="checkbox"/> Ατομική εργασία
Διάρκεια	
Αριθμός συμμετεχόντων/χουσών	
Μαθησιακοί στόχοι	
Υλικοτεχνικός εξοπλισμός	
Βασικές πληροφορίες	
Περιγραφή	

--	--

Δραστηριότητα x	
Τίτλος δραστηριότητας	
Τύπος δραστηριότητας	<input type="checkbox"/> Ομαδική εργασία <input type="checkbox"/> Ατομική εργασία
Διάρκεια	
Αριθμός συμμετεχόντων/χουσών	
Μαθησιακοί στόχοι	
Υλικοτεχνικός εξοπλισμός	
Βασικές πληροφορίες	
Περιγραφή	

--	--

Παροχή και Λήψη Ανατροφοδότησης	
Τίτλος δραστηριότητας	ΠΛΑ: «Ανατροφοδότηση με χιούμορ»
Τύπος δραστηριότητας	(x) Ομαδική εργασία () Ατομική εργασία
Διάρκεια	20-30 λεπτά
Αριθμός συμμετεχόντων/χουσών	15
Μαθησιακοί στόχοι	Αυτή η άσκηση επιχειρεί με έναν διασκεδαστικό τρόπο να ενθαρρύνει τους/τις συμμετέχοντες/χουσες να παρέχουν και να λαμβάνουν ανατροφοδότηση. Βοηθά ακόμη στη μείωση της νευρικότητας και της έντασης μεταξύ των συμμετεχόντων/χουσών μέσω της παροχής χιουμοριστικής ανατροφοδότησης. Επιπρόσθετα, μπορεί να βοηθήσει στην ενίσχυση της επικοινωνίας και της κατανόησης μεταξύ των συμμετεχόντων/χουσών.
Υλικοτεχνικός εξοπλισμός	-
Βασικές πληροφορίες	Ερωτήσεις: Ποια ήταν η πιο αστεία στιγμή του εργαστηρίου; Τι σας έκανε να γελάσετε; Ποια έκπληξη σας έκανε τη μεγαλύτερη εντύπωση;

	<p>Μπορείτε να μοιραστείτε μια αστεία κατάσταση που βιώσατε στο εργαστήριο; Ποιο ήταν το πιο αστείο σχόλιο που ακούσατε; Ποιο ήταν το πιο αστείο σημείο της ημέρας; Ποιο ανέκδοτο από το εργαστήριο θα πείτε στους/στις φίλους/λεσ σας; Μπορείτε να μοιραστείτε μια αστεία ερμηνεία που έγινε για μια δραστηριότητα; Ποια ήταν η πιο αστεία σας σκέψη κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου; Ποιο ήταν το πιο αστείο σχόλιο που λάβατε σήμερα;</p> <p>Προσπαθήστε να συμπεριλάβετε τις ακόλουθες ερωτήσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Τι μάθατε από αυτό το εργαστήριο; ○ Πώς αισθάνεστε μετά το εργαστήριο; ○ Μάθατε νέες λέξεις;
<p>Περιγραφή</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 1ο Βήμα: Προετοιμασία: Ο/Η εκπαιδευτής/τρια ετοιμάζει έναν κατάλογο με ερωτήσεις σχετικά με το εργαστήριο, όπως: «Τι σας έκανε να γελάσετε;» ή «Ποια ήταν η πιο αστεία στιγμή στο εργαστήριο;». ● 2ο Βήμα: Σχηματισμός ζευγών: Ζητά από τους/τις συμμετέχοντες/χουσες να σχηματίσουν ζεύγη. ● 3ο Βήμα: Παροχή ανατροφοδότησης: Τα μέλη κάθε ζεύγους συζητούν τις ερωτήσεις και παρέχουν ανατροφοδότηση το ένα στο άλλο. Είναι σημαντικό η ανατροφοδότηση να είναι χιουμοριστική και όχι προσβλητική. ● 4ο Βήμα: Παρουσίαση: Κάθε ζεύγος μπορεί να παρουσιάσει τις απαντήσεις και την ανατροφοδότησή του στην ευρύτερη ομάδα.